



Pro, vmbo, havo, atheneum en gymnasium onderwijs op reformatische grondslag in Zeeland aan ongeveer 3100 leerlingen.

Schoolondersteuningsprofiel

2018 – 2022

Inhoud

1	Visie op ondersteuning en passend onderwijs	2
2	Samenwerkingsverband	3
3	Toelichting op het ondersteuningsprofiel.....	3
4	Algemene procedure.....	3
5	Basisondersteuning en extra ondersteuning	4

1 Visie op ondersteuning en passend onderwijs

Elke jongere uit de achterban is welkom

Ouders in onze achterban beloven bij de doop hun kinderen godsdienstig te (laten) onderwijzen. Het Calvin College is er om ouders daarbij te helpen. Daarom heten wij aangemelde en toelaatbare leerlingen zo veel mogelijk welkom op onze school. Wij hebben een breed ondersteuningsaanbod, zodat ook leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften reformatorisch onderwijs kunnen volgen. Lukt het ons niet om de juiste ondersteuning binnen school te vinden, dan zoeken we met de leerling en zijn ouders een passende andere plek. Als dit een plek is buiten het reformatorisch samenwerkingsverband, blijven we de jongere en zijn ouders identiteitsgebonden steun aanbieden.

We gunnen elke jongere groei van zijn gaven

Wij geven onderwijs vanuit de overtuiging dat elk kind uniek door God geschapen is en zijn eigen gaven heeft. Ons ondersteuningsaanbod is erop gericht de groei van die gaven te ondersteunen en te versterken. Elke leerling ontvangt die ondersteuning die hij nodig heeft om uitdagende, bij hem passende resultaten te bereiken. Het perspectief kan behalve een diploma ook een arbeidsplaats zijn.

Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de reguliere klas

Ons uitgangspunt is integrale leerlingenzorg. Dat wil zeggen dat onze leerlingen de benodigde ondersteuning zo veel mogelijk krijgen in de gewone klas. Ze hebben handelingsbekwame docenten, die gericht zijn op preventie en vroegtijdige aanpak van problemen. Zo nodig kunnen leerlingen een deel van de onderwijstijd extra ondersteuning krijgen in een integratiegroep. Plaatsing in een aparte voorziening binnen onze school gebeurt alleen bij uitzondering, als integrale zorg op de eigen locatie niet meer passend is. De weg terug naar de klas blijft altijd open.

We staan samen rondom de leerling

De mentor is de spil in de ondersteuning van de leerling, maar kan terugvallen op een uitgebreide interne zorgstructuur met daarachter externe professionals. Alle mensen die bij het onderwijs en de ondersteuning aan de leerling betrokken zijn, staan om hem heen en werken nauw samen. Dit gebeurt in een doorgaande lijn tot aan de vervolgopleiding of de arbeidsmarkt. De zorg wordt goed afgestemd met de gemeentelijke zorg voor de jeugd.

Een stabiele thuisbasis is van onschatbare waarde

De leerling maakt deel uit van een gezin. Een stabiele thuisbasis is van onschatbare waarde voor de leerling. In situaties waarin een systemische benadering noodzakelijk is, verleent onze school dan ook graag haar medewerking. Wij zien de ouders als de eerst verantwoordelijken in de opvoeding en gaan graag een open gesprek met hen aan.

We zijn alert op het voorkomen van verzuim

Goed onderwijs voor alle leerlingen is niet alleen een verplichting, het is ook voor elke individuele leerling van belang om tot zijn of haar recht te komen. Daarom streven wij er naar om elke leerling zo goed mogelijk het onderwijs te laten volgen en verzuim te voorkomen. Wij kiezen hierin een preventieve insteek en een positieve benadering, maar zullen het ook bij de gemeenten melden wanneer wij onze verantwoordelijkheid niet meer kunnen waarmaken.

2 Samenwerkingsverband

Het Calvijn College maakt deel uit van het Reformatorisch Samenwerkingsverband VO (RefSVO). In dit landelijke samenwerkingsverband naar richting geven de zeven reformatorische vo-scholen en de vijf reformatorische scholen voor vso in Nederland vorm aan passend onderwijs. Kinderen krijgen zo onderwijs en ondersteuning in lijn met de opvoeding thuis.

3 Toelichting op het ondersteuningsprofiel

In dit ondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuningsvormen de school aanbiedt aan haar leerlingen. Er is onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Vorm en inhoud van de basisondersteuning is voor het grootste gedeelte vastgelegd in de taakomschrijving van vakdocenten en mentoren. Dit is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Daarnaast zijn er allerlei vormen van ondersteuning die alleen ingezet worden voor leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. Op elke locatie van het Calvijn College is een BGT (begeleidingsteam, minimaal bestaande uit de Zorgcoördinator, een zorgprofessional en een teamleider) aangesteld, dat aanvragen voor deze ondersteuning beoordeelt en schoolinterne arrangementen toewijst. Ook is op elke locatie een Zorgadviesteam (ZAT, met interne en externe deskundigen) actief.

In het schema op pagina 4 is de ondersteuning onderverdeeld in basis- en extra ondersteuning. Ook wordt aangegeven waar deze ondersteuning plaatsvindt: in de klas, buiten de klas, op de eigen locatie of een andere locatie.

4 Algemene procedure

Voordat besloten wordt welke vorm van ondersteuning toegewezen wordt aan welke leerling, is het nodig dat de ondersteuningsbehoefte duidelijk in kaart gebracht wordt. Hiervoor bestaan twee routes.

Nieuwe leerlingen

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt zowel aan de ouders als de vorige school gevraagd of er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte. Wanneer het om een intensieve of complexe ondersteuningsbehoefte blijkt te gaan, wordt een warme overdracht georganiseerd tussen de vorige school en het Calvijn College, waarbij het dossier van de leerling kan worden toegelicht. Dit vindt plaats voordat de leerling op school komt. Daarna besluit het BGT over de zorgtoewijzing.

Zittende leerlingen

Bij zittende leerlingen begint het signaleren van de ondersteuningsbehoefte in de regel bij de mentor en/of vakdocent. Maar ook de leerling zelf, medeleerlingen, ouders, anderen kunnen signalen doorgeven aan de mentor. De mentor begeleidt eerst zelf voor zover dit binnen zijn taak en zijn mogelijkheden past. Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is, meldt hij de leerling bij de zorgcoördinator. Deze beslist of hij de casus inbrengt in het BGT of in het ZAT. Bij een duidelijke hulpvraag, waarbij de school ook een passend arrangement in huis heeft komt de vraag naar het BGT.

Het BGT beoordeelt en weegt vervolgens de problematiek en adviseert een ondersteuning op maat. Is de problematiek complex, de hulpvraag onduidelijk of gaat het om problematiek die gedeeltelijk of geheel buiten school ligt of waar externe hulpverlening ingezet lijkt te moeten worden, dan brengt de zorgcoördinator de casus in in het ZAT. Het BGT kan verwijzen naar het ZAT en andersom.

Indicatie

Voor sommige vormen van extra ondersteuning is een indicatie vereist. Is dit het geval, dan wordt de leerling aangemeld bij de Centrale Dienst Leerlingenondersteuning (CDL), bestaande uit een orthopedagoog en de teamleider lwoo, onder voorzitterschap van de schoolbrede zorgcoördinator. Deze dienst indiceert, adviseert, volgt en legt verantwoording af van de geboden ondersteuning. De CDL bespreekt alle lwoo- en pro-aanvragen, de aanvragen voor rebound en allround en daarnaast ook ondersteuningsaanvragen die de capaciteiten van de locatie te boven gaan. Bovendien kunnen de BGT's een beroep doen op de CDL of op de leden daarvan voor een advies bij ingewikkelde casussen.

5 Basisondersteuning en extra ondersteuning

De verschillende vormen van ondersteuning (basisondersteuning én extra ondersteuning) staan weergegeven op de volgende pagina en zijn beschreven in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband waar het Calvijn College onderdeel van uitmaakt. Dit ondersteuningsplan is te vinden op hun [website \(www.RefsVO.nl\)](http://www.RefsVO.nl).

Ondersteuningsprofiel							
Basisondersteuning				Extra ondersteuning			
In de klas Wat ? Wie?		Buiten de klas Wat? Wie?		Op locatie Wat? Wie?		Andere locatie Wat? Wie?	
Mentoraat	mentor	Mentoraat	mentor	Arrangement cluster 1, 2, 3	ambulant begeleider	praktijkonderwijs	team Appelstraat
Keuze begeleiding	LOB-coördinator mentor docent	Integratie-groep	leerling begeleiders	Dyslexie onderzoek	extern bureau	Lwoo stream 4 (onderbouw)	team Appelstraat
Assistentie in de klas	onderwijs assistent	Keuze begeleiding (individueel)	mentor decaan	Intelligentie onderzoek	orthopedagoog	premo	team Kerkpolder
Screening begaafdheid	extren bureau	Trainingen	mentor, docent, zorg coördinator	Sociaal en/of emotioneel onderzoek	orthopedagoog	Rebound/Allround voorziening	Rebound/Allround docent + instructeur
Screening dyslexie	dyslexie begeleider	lwoo ondersteuning	docent, oa , oudere leerling				
Dyslexie faciliteiten	docent, dyslexie begeleider	Plus-projecten	hoog begaafdheid coach				
Opdrachten meer begaafden	docent, hoog begaafdheid coach	Dyslexie begeleiding	dyslexie begeleider				
		Leerling voor Jou (Goes)	leerling				
		Ambulante begeleiding	via BGT: ambulante begeleiding				