

Professioneel statuut V.O. Calvin College
Versie november 2010

Preambule

In het Voortgezet Onderwijs is een professioneel statuut gewenst. Daarbij is het uitgangspunt dat aan de professional ruimte wordt geboden om zich in zijn vakgebied in te zetten vanuit zijn authentieke persoonlijkheid in de professionele gemeenschap binnen de onderwijsinstelling.

Daarnaast weet de professional zich als werknemer verantwoordelijk voor de uitvoering van zijn werkzaamheden in relatie met de (werk)omgeving waar hij zich door persoonlijke keuze aan verbindt.

Het professioneel statuut biedt en borgt de professionele ruimte door kaders te stellen voor de medezeggenschap over en de invulling van die ruimte.

De professional oefent zijn beroep uit:

- a. vanuit een intrinsieke betrokkenheid;
- b. op een kwalitatief hoogwaardig niveau;
- c. geëngageerd aan de grondslagen en doelstellingen van zijn werkomgeving;
- d. bewust van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden;
- e. in een open relatie tot alle belanghebbenden;
- f. vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid.

Deze waarden voor een professionele beroepsuitoefening worden uitgewerkt in de artikelen 1 tot en met 6. Vervolgens bieden de artikelen 7 tot en met 11 nadere kaders met betrekking tot de invulling van de professionele ruimte.

Allen die als professional invulling geven aan de doelstellingen van de onderwijsinstelling behoren tot de doelgroep van dit statuut.

Artikel 1 Intrinsieke betrokkenheid

De professional oefent zijn beroep uit vanuit intrinsieke betrokkenheid, wat tot uitdrukking komt door:

- zijn authentieke wijze van presentatie;
- te werken vanuit zijn visie op beroep en vakgebied;
- zijn transparante en integere opstelling;
- zijn pedagogisch en didactisch handelen, gericht op opleiding en vorming van jonge mensen

Artikel 2 professionele kwaliteit

De professional oefent zijn beroep uit op een kwalitatief hoogwaardig niveau door:

- te voldoen aan de eisen die de wet BIO (Wet op de beroepsgroepen in het onderwijs) biedt;
- zich te ontwikkelen conform de vereiste competenties;

- uit te zijn op reflectie en in staat te zijn (zelf-)reflectie te organiseren op zijn functioneren;
- voortdurend actief te zijn in persoonlijke ontwikkeling;

Artikel 3 grondslag en doelstelling van de instelling

De professional toont zijn engagement aan de grondslagen en doelstellingen van zijn werkomgeving door:

- op loyale wijze de uitwerking van de doelstellingen te bevorderen;
- actief mee te denken vanuit de focus op missie en visie van de instelling;
- betrokken te zijn op de uitwerking en ontwikkeling van schoolplannen en beleidsdocumenten.

Artikel 4 taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

De professional geeft bewust en betrokken invulling aan zijn taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden (TVB's), vanuit het besef:

- dat de binding aan de instelling en de uitgangspunten voor werknemer en werkgever wederzijdse rechten en plichten met zich meebrengt;
- dat er professionele ruimte wordt gegeven en benut om de TVB's op te pakken en uit te bouwen binnen de kaders van de instelling;
- dat de professional in een veilige setting en in onderling vertrouwen perspectief wordt geboden voor ontwikkeling in zijn functie.

Artikel 5 de relatie met belanghebbenden

De professional staat in een open relatie tot alle belanghebbenden, zodat in een sfeer van onderling vertrouwen en transparantie:

- de zorgvuldige omgang met leerlingen gewaarborgd wordt, vanuit een professionele beroepshouding;
- vertrouwelijkheid en geheimhouding vanzelfsprekend zijn;
- vanuit het eigen vakgebied de collegiale verhoudingen gericht zijn op (vakgebied overstijgend) teamwork;
- de professionals gezamenlijk met leidinggevendenden gericht zijn op een effectieve en efficiënte organisatie
- een adequaat samenspel ontstaat met de ouders en/of verzorgers van de leerlingen;
- een open dialoog ontstaat met alle voor de instelling belangrijke belanghebbenden.

Artikel 6 Gedeelde verantwoordelijkheid

Vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid zal de professional:

- ten allen tijde openstaan voor het afleggen van (horizontale) verantwoording aan alle belanghebbenden;
- mogen verwachten dat de leidinggevendenden er voor zorgdragen dat de organisatie van de onderwijsinstelling gericht is op de ondersteuning van professioneel werken.

Artikel 7 Betrokkenheid bij besluitvorming en beleidsvorming

De professional zal binnen de kaders van de medezeggenschapsbepalingen (WMS) en de binnen de onderwijsinstelling geldende overlegregelingen actief betrokken worden bij de invulling van de professionele ruimte. Vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid zal de professional in de gelegenheid worden gesteld om een structurele bijdrage te leveren aan de bezinning op de onderwijskundige doelstellingen en vernieuwingen en zich uit te spreken over belangrijke onderwijskundige documenten.

Artikel 8 Professionalisering

Voor de beginnende professional is goede coaching en begeleiding essentieel. Maar ook de meer ervaren professional zal door de leidinggevendenden in de gelegenheid worden gesteld om zich te ontwikkelen en te professionaliseren, niet alleen om te voldoen aan de bekwaamheidseisen maar ook in het kader van de persoonlijke professionele ontwikkeling. De in de van toepassing zijnde CAO of rechtspositieregeling en/of in het taakbeleid afgesproken ruimte en middelen voor scholing zullen wederzijds gerespecteerd worden.

Artikel 9 Relatie met de werkgever

De vaststelling, invulling en afbakening van de professionele ruimte vraagt om een houding van wederzijds respect tussen de werkgever en de werknemer. De professional zal zich als goed werknemer gedragen en zal zich houden aan de aanwijzingen van zijn leidinggevendenden. De werkgever zal als goed werkgever de rechtspositieregeling, waaronder begrepen de geldende kaders voor medezeggenschap, respecteren.

Artikel 10 Geschillen

Individuele geschillen over de professionele ruimte zullen in eerste instantie intern behandeld worden. Hierbij zal intern advies worden gevraagd aan vertegenwoordigers van de professionele gemeenschap binnen de onderwijsinstelling. Een collectief geschil tussen de professionals en het bevoegd gezag zal in eerste instantie worden voorgelegd aan de Raad van Toezicht en eventueel aan de medezeggenschapsraad.

In het geval van klachten door of conflicten met leerlingen of ouders zal de organisatie de professional adequate ondersteuning bieden. Ingediende klachten zullen zo snel mogelijk met de desbetreffende professional worden gedeeld.