



**Calvijn
College**
Waar we samen leren

Jaarverslag 2022

Jaarverslag 2022

Het jaarverslag presenteren we op op deze jaarverslagwebsite in een handige online omgeving. Gebruik de buttons en de zoekfunctie om gericht informatie te zoeken.

- Lees de [intro](#).
- Onderaan deze pagina kunt u een pdf downloaden van het jaarverslag.
- Oudere jaarstukken vindt u op de website onder [Publicaties](#).

1. Profiel

1.1 Wie zijn wij?

Het Calvijn College is een reformatorische scholengemeenschap in Zeeland met een breed onderwijsaanbod van pro tot en met gymnasium, zeven locaties en ruim drieduizend leerlingen. Typisch Calvijn College is: een hartelijke betrokkenheid op elkaar vanuit een heldere, christelijke identiteit. Dit uit zich in persoonlijke aandacht en maatwerk. De school richt zich naast opleiding nadrukkelijk op vorming en reikt leerlingen uitdaging en ondersteuning aan die bij hen past. Leerlingen krijgen eigen verantwoordelijkheden, tegelijk leren we sámen.

Het Calvijn College heeft zeven schoollocaties: drie locaties in Goes, twee in Krabbendijke, een in Middelburg en een in Tholen. De afbeelding hieronder geeft aan hoeveel leerlingen en personeelsleden iedere locatie telt. In ieder van deze vier plaatsen wordt in de onderbouw onderwijs van vmbo t/m vwo aangeboden: stream 1 t/m 3. Pro en stream 4 worden alleen op locatie Krabbendijke Appelstraat aangeboden en gymnasium alleen op locatie Goes Klein Frankrijk.

Iedere locatie heeft een integratiegroep, waar leerlingen terechtkunnen die niet optimaal binnen de reguliere klas functioneren. Ze ontvangen begeleiding en er is de mogelijkheid van pauze-opvang en time-out.



totaal aantal leerlingen: 3.114 / totaal aantal personeelsleden: 409

Genoemde aantallen geven de situatie aan per start schooljaar 2022-2023

1.2 Structuur

De stichting Calvijn College, aangestuurd door het college van bestuur, functioneert onder de schoolvereniging VVOGGZ, vereniging tot

De organisatiestructuur van schoolvereniging en stichting en de interne managementstructuur ziet u weergegeven in het onderstaande organogram.



Ten aanzien van horizontale verantwoording zijn er in hoofdzaak de volgende belanghebbenden:

- Ouders: ouders worden vertegenwoordigd in de ouderadviesraad (per locatie) en in de medezeggenschapsraad (mr). In die vergaderingen wordt beleid afgestemd en informatie gedeeld. Naast (nieuws)brieven worden ouders geïnformeerd met het tweejaarlijkse magazine Calvin Contact.
- Leerlingen: er is een leerlingenraad per locatie, een schoolbrede leerlingenraad en een leerlingvertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad.
- Medewerkers: er is een personeelsraad per locatie. Daarnaast hebben personeelsleden zitting in de (p)mr.
- Aangesloten kerken: er is een adviesraad voor de kerken, waarin periodiek overleg wordt gevoerd met kerken om informatie te delen en af te stemmen. Deze raad heeft geen statutaire status.
- Leden van de VVOGGZ: er is jaarlijks een ledenvergadering waarin verslag wordt gedaan van het gevoerde beleid in het achterliggende kalenderjaar.

College van bestuur

Het college van bestuur (cvb) heeft naast bestuurlijke taken ook de algemene leiding van het Calvin College. Het bestond in 2022 uit J. Bakker, voorzitter.

Schoolbrede afdelingen

- financiën & beheer – M.A.G. Eerland, afdelingshoofd
- ict & planning – A.M. Verwijs, afdelingshoofd
- leerlingondersteuning en kwaliteitszorg – A. Heger, teamleider expertiseteam
- onderwijs – W.H.L. Westenberg, directeur onderwijs
- personeel & communicatie – mw. J. Krijger-Meijaard, afdelingshoofd

Managementteam

Het managementteam (mt) bestond in 2022 uit het college van bestuur, de directeur onderwijs en de locatiedirecteuren. Dit betrof de volgende personen:

- J. Bakker, voorzitter college van bestuur
- W.H.L. Westenberg, directeur onderwijs
- C.J. van Duivendijk, locatiedirecteur Krabbendijk Appelstraat, Goes Noordhoeklaan en Goes Stationspark
- G.J. van Appeldoorn, locatiedirecteur Goes Klein Frankrijk
- P.M. Kunst, locatiedirecteur Tholen en Krabbendijk Kerkpolder
- G.A. Terlouw, locatiedirecteur Middelburg

Raad van toezicht

De raad van toezicht (rvt) houdt toezicht op de manier waarop het college van bestuur leiding geeft aan de schoolorganisatie. De rvt vormt ook het bestuur van de schoolvereniging. De raad bestond in 2022 uit:

- C.L. van de Wege, Krabbendijk (voorzitter)
- A. Dieleman, Goes
- J.J. van den Dorpel, Oosterland
- C. den Hartog, Sint-Maartensdijk
- J.J. Hoekman, Kruiningen
- J.M. Krijger, Borssele (penningmeester)
- ds. W. Meijer, Tholen (secretaris)
- P. Moens, Middelburg

Dhr. C. den Hartog en dhr. P. Moens hebben per 14 juni afscheid genomen van de rvt.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (mr) van het Calvijn College wil een positief-kritische gesprekspartner zijn van het college van bestuur. Het is de taak van de mr om te adviseren over of in te stemmen met voorstellen van het bestuur voor het beleid. Er wordt daarbij gelet op de gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen van de school. Daarom zijn deze groepen ook alle drie vertegenwoordigd in de mr.

De samenstelling per start van het schooljaar 2022-2023:

Personeel

- Mw. N.M.W. Baaijens-Luijendijk – locatie Goes
- C.M. de Bel – locatie Middelburg (voorzitter)
- H.A.D. Jacobse – locatie Krabbendijk
- A.C.W. Janssen – locatie Krabbendijk
- Mw. G. Koppejan-Vogel – locatie Goes
- A. van Moolenbroek – onderwijsondersteunend (OOP)
- Mw. H.G. Roggeveen-de Meyer (secretaris) – locatie Tholen
- Mw. W. Verweij-den Boer – onderwijsondersteunend (OOP)

Ouders

- A. den Braber – locatie Tholen
- P. Eerland – locatie Goes
- H. van der Meijden – locatie Krabbendijk
- P.L. Wiskerke – locatie Middelburg

Leerlingen

- Anne-Sophie de Bel – leerlingenraad Goes
- Justin Sturm – leerlingenraad Krabbendijk
- Nathan Sturm – leerlingenraad Middelburg
- Jelle Verschuure – leerlingenraad Goes

Relevante nevenfuncties college van bestuur:

- J. Bakker – Commissaris Erdee Media Groep (bezoldigd)

1.4 Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen op onze school schommelt al jaren rond de 3.000. Per schooljaar 2022-2023 volgen 3.113 leerlingen onderwijs aan het Calvijn College. In de tabel hieronder de aantallen per 1 oktober van elk schooljaar, en het aantal verwachte leerlingen voor het komende schooljaar.

Locatie	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024 prognose
Middelburg	386	382	388	397	408
Goes Klein Frankrijk	1.153	1.134	1.118	1.098	1.080
Goes Noordhoeklaan	97	106	84	76	83
Goes Stationspark	244	228	249	255	270
Krabbendijke Appelstraat	545	527	522	539	530
Tholen	292	285	278	276	285
Krabbendijke Kerkpolder	399	422	458	472	439
Totaal	3.116	3.084	3.097	3.113	3.095

Vavo

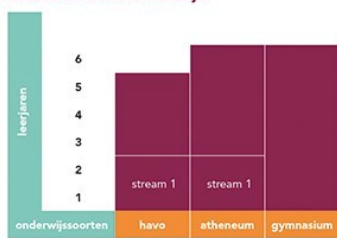
Bovenstaande aantallen zijn inclusief vavo-leerlingen. Zij dienen nog een traject of enkele certificaten te behalen om het einddiploma te behalen. Bij havo en vwo zijn er ook profielwisselaars: leerlingen die, om naar de vervolgopleiding van hun keuze te kunnen doorstromen, nog een of twee aanvullende vakken moeten volgen.

Aantal vavo-leerlingen per schooljaar:

- 2019-2020: vmbo: 1, havo: 3, vwo: 4
- 2020-2021: vmbo: 0, havo: 2, vwo: 1
- 2021-2022: vmbo: 0, havo: 3, vwo: 0
- 2022-2023: vmbo: 0, havo: 5, vwo: 1

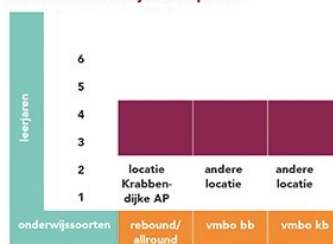
1.5 Soorten onderwijs

Locatie Goes Klein Frankrijk



Er kan sprake zijn van een combiklas gym/stream 1 of stream 1/2

Locatie Krabbendijke Kerpolder



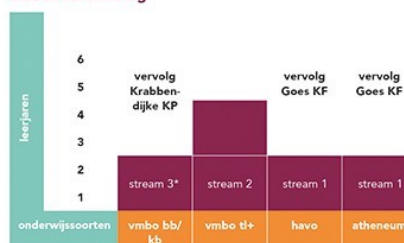
Locatie Goes Noordhoeklaan



* incl. Iwoo

* stream 2-leerlingen in een combiklas stream 2/3

Locatie Middelburg



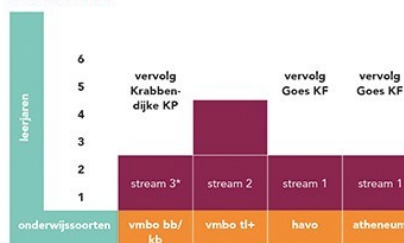
* incl. Iwoo

Er kan sprake zijn van een combiklas stream 1/2 of stream 2/3

Locatie Goes Stationspark



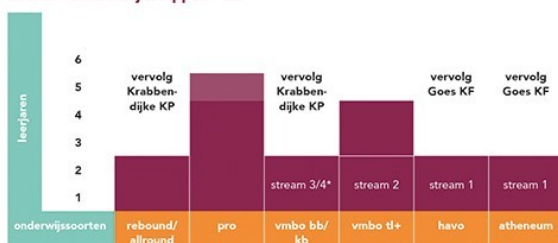
Locatie Tholen



* incl. Iwoo

Er kan sprake zijn van een combiklas stream 1/2 of stream 2/3

Locatie Krabbendijke Appelstraat



* incl. Iwoo

Er kan sprake zijn van een combiklas stream 1/2 of stream 2/3

Het Calvijn College biedt praktijkonderwijs tot en met gymnasium aan. De onderbouw kent naast genoemde twee onderwijssoorten een indeling in streams

Streams

- Stream 1: advies vmbo tl+/havo tot vwo
- Stream 2: advies vmbo kb t/m vmbo tl+
- Stream 3: advies vmbo bb tot meer praktische kb-leerlingen
- Stream 4: advies vmbo bb, voor leerlingen met meer dan gewone ondersteuningsbehoeften

1.6 Toelatingsbeleid

Voorwaarde voor toelating is dat een leerling afkomstig is van een reformatische school en de ouders lid zijn van een van [deze kerkgenootschappen](#). In andere gevallen zal een toelatingsgesprek gevoerd worden op basis waarvan wel dan niet wordt overgegaan tot toelating. Het benoemingsbeleid is er op gericht dat ook personeelsleden benoemd worden die behoren bij een van deze kerkgenootschappen.

2. Beleid

2.1 Strategie

De kern van de strategie en het beleid van onze school hebben we vastgelegd in een beperkt aantal documenten:

- 'Ons verhaal';
- Streefbeelden per opleiding (pro | vmbo b/k | vmbo gt | havo | vwo);
- Schoolplan 'Leren door onderwijzen'.

Monitoren

Om de uitvoering van onze strategie en ons beleid te volgen ontwikkelen we monitoren die we in de loop van 2023 gereed willen hebben. Als deze monitoren gereed zijn, is er tevens invulling gegeven aan één van de verbeterpunten uit het rapport van de Inspectie van het Onderwijs, volgend op het onderzoek begin 2022.

Ambities

Bij de uitvoering van onze strategie streven we naar het realiseren van focus op de ambities zoals we die in het schoolplan hebben gedefinieerd. Dat impliceert:

- Het richten van de beschikbare mensen en middelen op de realisatie van de ambities;
- Het maken van keuzes bij beoordeling van nieuwe initiatieven die lopende de schoolplanperiode voorbij komen;
- Kritisch beoordelen van subsidie-initiatieven die door de overheid aan ons worden voorgesteld.

Docententekort

Onze school kampt al geruime tijd met een docententekort. Daarom is een belangrijk aandachtspunt het werven, opleiden en begeleiden van docenten. Zolang er tekorten bestaan zullen we genooddaakt zijn om zorgvuldige afwegingen te maken ten aanzien van de inzet van onze mensen.

Investeren in relaties

We vinden het belangrijk om als school goede relaties te onderhouden met onze belangrijke stakeholders. Daarom investeren we daar actief in. Met ouders, kerken, collega-scholen, bedrijven, gemeentes, etc. Wij staan per definitie positief ten opzichte van samenwerkingsprojecten of -verbanden, mits ze een doel dienen wat we ondersteunen en mits dat doel realiseerbaar is (zie ook [2.3](#)). Dat kan zelfs betekenen dat we samenwerken zonder dat we zelf voordeel kunnen behalen terwijl dat voor onze samenwerkingspartners wel het geval is. In de praktijk ervaren we dat, als de verhoudingen goed zijn, er wisselwerking ontstaat: datgene wat je geeft, krijg je op een ander moment en in een andere vorm weer terug; hetzij materieel of immaterieel. Ook dat hebben we in 2022 opnieuw ervaren.

2.2 Ontwikkelingen

De schoolbrede onderwijskundige ontwikkelingen, waar we samen aan willen werken en het afgelopen halfjaar ook al mee gestart zijn, staan beschreven in het dit jaar vastgestelde nieuwe schoolplan (2022-2026). Bij elk onderwerp is ook aangegeven wat onze ambitie is en wanneer we tevreden zijn ten aanzien van de ontwikkelingen.



Via de [website](#) is een leesbare pdf van bovenstaande plaat te bekijken en een pdf van het schoolplan te vinden.

2.3 Samenwerking

Het Calvijn College participeert in een aantal samenwerkingsverbanden.

- **RefsVO**
Een verband waarin scholen voor reformatisch voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs samenwerken om de kwaliteit van de leerlingenzorg zo optimaal mogelijk te maken.
- **Zeeuwse Academische Opleidingsschool**
Het Calvijn College is penvoerder van dit samenwerkingsverband met meer dan vier hogescholen.
- **DCO Platform Zeeland**
Een netwerk van zestien onderwijsinstellingen, gericht op kennisuitwisseling en efficiency. Er zijn overleggroepen actief op het terrein van facilitair-inkoop, personeel & organisatie, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering.
- **Stichting Scholierenvervoer Zeeland**
De gezamenlijke scholen voor vo en mbo in Zeeland zetten zich middels deze stichting in voor het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het openbaar busvervoer van scholieren in Zeeland.
- **Stichting ZIEN**
Zeeuws Initiatief Educatief Netwerk is een samenwerkingsverband voor glasvezelverbindingen in de provincie Zeeland.

Van bovengenoemde partijen is alleen de Stichting Scholierenvervoer Zeeland (SSZ) als 'verbonden partij' te kwalificeren.

2.4 Uitgelicht - identiteit

Bijbel en actualiteit

Reformatisch basisonderwijs Zeeland en Calvijn College trekken ook in 2022 samen op om Bijbellezen te stimuleren.

Waarom?

Bijbellezen brengt ons bij het wezen van ons bestaan en doel van ons leven en hiernamaals. Het doet de actualiteit en de tijd verstaan en geeft richting bij het maken van keuzes. Het vormen van onze leerlingen tot christelijke burgers in gezin, kerk en maatschappij, is een kerntaak van het reformatisch onderwijs.

Hoe?

Technisch en begrijpend lezen van de Bijbel doet leerlingen van groep 7/8 én leerlingen van het Calvin College de tijd verstaan. Betrokken leerkrachten/docenten maken gebruik van informatie van het Reformatorisch Dagblad via bmuonline.nl. Daarbij worden de Bijbel met uitleg, de kanttekeningen, de psalmen (met ondersteuning), toelichting en andere informatiebronnen aangereikt.

Wat?

Basisonderwijs: in het middagprogramma wordt gericht uit de Bijbel gelezen en gebruikgemaakt van BMU-site. Calvin College: bij de dagopening en tijdens lessen wordt gebruikgemaakt van de BMU-site.

Concrete invulling?

Onder meer de volgende thema's kwamen aan bod: ranglijst christenvervolgung, bereidheid om te getuigen, hoe gebruik jij sociale media, drank maakt meer kapot dan je lief is, beschermd gebied (biodiversiteit), naar Gods huis, antisemitisme, een arme man in een kleine stad, verootmoedigen door honger.

In de klas wordt een Bijbelgedeelte gelezen, worden enkele gespreksvragen aangereikt ten behoeve van het gesprek met leerlingen en kan een psalm worden gezongen.

Het gebruikte concept is inmiddels verankerd in een convenant dat gesloten is met het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en Erdee Media Groep. Er is een landelijke uitrol bezig.

Bijbel en smartphone

Ook loopt er sinds 2021 een project Bijbel en smartphone. Het streven van dit project voor het basisonderwijs is nadrukkelijk: uitstel van aanschaf van dit apparaat. In het voortgezet onderwijs beogen we verantwoord gebruik van de smartphone. De groepen 7 en 8 van het basisonderwijs en de klassen 1 en 2 van het voortgezet onderwijs nemen deel aan dit project. Uiteraard motiveren we dit alles vanuit de Bijbelse grondslag.

In 2022 hebben we te maken gehad met een achterstand vanwege corona. Medio dat jaar is er een succesvolle herstart geweest die heeft geresulteerd in het interessante concept dat bovenbouwleerlingen van het Calvin College in 2023 medialessen gaan verzorgen in de bovenbouw van het basisonderwijs. Daarin staat o.a. centraal: WhatsApp, TikTok, YouTube, Instagram, Snapchat. Een flink aantal basisscholen heeft zich ingeschreven voor deze lessen.

3. Onderwijs

3.1 Onderwijsresultaten

3.1.1 Verantwoording

De website www.scholenopdekaart.nl maakt – onder meer aan de hand van cijfers van DUO en de onderwijsinspectie – duidelijk hoe scholen presteren op zaken als tevredenheid, veiligheid en onderwijsresultaten. De website maakt het mogelijk te vergelijken met het landelijke gemiddelde en andere scholen.

3.1.2 Examenresultaten

In onderstaande tabel zijn de slagingspercentages te zien van de afgelopen vijf jaren. Onze school laat een continue lijn zien waarin we bijna altijd op of boven het landelijk gemiddelde presteren. In het schooljaar 2019-2020 hebben er geen centrale examens plaatsgevonden. In onderstaande tabel zijn de gegevens over 2020 dus gebaseerd op de schoolexamens.

Examenresultaten/slagingspercentages 2017 - 2022											
	2017		2018		2019		2020		2021	2022	
	eigen school	landelijk	eigen school	landelijk	eigen school	landelijk	eigen school	landelijk	eigen school	eigen school	landelijk
vmbo bb	99%	98%	100%	98%	100%	98%	100%	99%	100%	99%	99%
vmbo kb	97%	96%	98%	95%	100%	96%	100%	99%	98%	100%	99%
vmbo gl/tl Goes	99%	93%	98%	92%	98%	93%	100%	99%	100%	97%	96%
Krabbendijke Appelstraat	97%	93%	100%	92%	98%	93%	98%	99%	100%	100%	96%
Middelburg	97%	93%	88%	92%	98%	93%	98%	99%	98%	97%	96%
Tholen	93%	93%	92%	92%	98%	93%	100%	99%	100%	98%	96%
havo	91%	87%	96%	88%	96%	88%	98%	98%	94%	96%	91%
vwo	98%	91%	93%	92%	96%	91%	99%	99%	100%	97%	93%

3.1.3 Waardering

Onderzoek inspectie

Het bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs wordt ondersteund door de inspectie. De inspectie beoordeelt scholen op basis van een jaarlijks onderzoek en een kwaliteitsonderzoek dat zij tenminste één keer per vier jaar uitvoert. Bij dit laatste onderzoek vindt er ook een schoolbezoek plaats. Op de website van de inspectie kunt u de beoordelingen van scholen vinden.

In januari 2022 heeft het laatste inspectiebezoek plaatsgevonden. Het jaarlijkse onderzoek resulteerde voor alle locaties in een voldoende. De verbeterpunten die tijdens het onderzoek naar voren kwamen, hebben geleid tot een aantal acties. Zo is er nieuw beleid opgesteld en uitgevoerd voor het opslaan van leerlinggegevens in het leerlingvolgsysteem en voldoet het nieuwe schoolplan aan de wettelijke eisen.

3.2 Uitgelicht – kwaliteit

Naast het reguliere onderwijs zijn er in 2022 mooie stappen gezet om nog meer de verbinding met het bedrijfsleven te zoeken en met praktijkbezoeken de leerlingen voor te bereiden op een plek in de maatschappij. Een impressie.

Leerlingenwerk in de wijk

In oktober 2022 werd in de Van Leeuwenhoeklaan in Kruiningen een stalen leeuw onthuld. Dit werk was gemaakt en bedacht door leerlingen, in opdracht van de Gemeente Reimerswaal. PIE-leerlingen maakten de stalen constructie, BWI-leerlingen maakten de hardhouten vlonder en vakhavo-leerlingen installeerden de verlichting. Alles in samenwerking met verschillende bedrijven uit de omgeving.



Nieuwe machines

Vanuit het project Sterk Techniek Onderwijs Zeeland (STOZ) ontvingen we ook in 2022 weer subsidies om te investeren in techniek op de locaties. Daarmee hebben we onder andere nieuwe machines aangeschaft, zoals draaibanken, een lasersnijder, CNC machine en een heftrucksimulator.



Bedrijfsbezoeken en stages

We zoeken telkens de verbinding met het bedrijfsleven, door bedrijfsbezoeken en stages. Bedrijfsbezoeken zijn vaak gerelateerd aan techniek: zo zijn leerlingen van de afdeling PIE (produceren, installeren & energie) bij een metaalbewerkingsbedrijf geweest en de vakhavoleerlingen bij een bouwbedrijf.



3.3 Leerlingondersteuning

Leerlingen onderwijzen, dat is het doel van het onderwijs. Leerlingen hebben daarbij ondersteuning nodig in veel verschillende vormen. De gehele organisatie van de leerlingenondersteuning is erop gericht om alle leerlingen het noodzakelijke te bieden om onderwijs te kunnen volgen. Voor een zeer beperkte groep lukt dat niet. Dan is de behoefte aan professionele hulpverlening zodanig dat een plek

gezocht moet worden waar onderwijs en hulpverlening dicht bij elkaar zitten.

Leerlingen met ondersteuningsbehoeften

De algehele toename van het aantal leerlingen met een complexe(re) ondersteuningsbehoefte vlakt gelukkig af. De effecten daarvan werden vooral gemerkt door de medewerkers in de integratiegroepen, de ambulant begeleiders en de vertrouwensmentoren. We zijn dankbaar dat deze collega's in staat zijn geweest om voor de meeste van deze leerlingen te bieden wat ze nodig hadden. Maar dat we soms tegen onze grenzen aangelopen zijn, kan niet worden ontkend.

Integratiegroepen

De eerder ingezette lijn om de integratiegroepen te versterken met hoger opgeleid personeel is vormgegeven. Er is een aantal van hen zelf weer naar school gegaan en een opleiding tot pedagogisch educatief professional gaan volgen. Alle integratiegroepen (en elke locatie heeft er één of meer) zijn nu de gehele week bezet met deze gekwalificeerde collega's.

Vertrouwensmentoren

We hebben op school een traject achter de rug waarbij de voormalige vertrouwenspersonen zich hebben bezonnen op hun taak. De conclusie was dat zij beter door de school kunnen gaan onder een andere benaming. Een benaming die beter past bij wat hun taak is; luisteren naar leerlingen en samen zoeken, met anderen, naar de goede route naar de toekomst. De formele titel vertrouwenspersoon past bij een specifieke taak in het kader van het klachtrecht, niet bij de taak die met heeft. Daarom is hierover helderheid gecreëerd, in de school en voor deze collega's zelf.

Alle vertrouwensmentoren zijn of worden nu opgeleid om deze taak met de benodigde deskundigheid te kunnen uitvoeren.

Leerlingdossiers in Magister

Een professional die aan het werk is kan heel gemakkelijk een bestand 'even opslaan' op de schijf van de laptop of in OneNote een mooie vergaderomgeving maken waar anderen ook bij kunnen, waar ook de notulen te vinden zijn van eerdere overleggen. Dit alles is echter niet in overeenstemming met de eisen van de AVG én met de noodzaak dat elke leerling een dossier heeft op één plek zodat dit dossier in de gehele schoolloopbaan beschikbaar blijft. We hebben een grote stap gezet in een vernieuwde inrichting van Magister, zodanig dat nu alle onderdelen van een leerlingdossiers wel op één plaats te vinden zijn: in Magister. Ook is hier de mogelijkheid aan toegevoegd om ouders te betrekken of zaken met hen te delen. Inmiddels zijn alle leerlingdossiers ook gevuld met relevante informatie over de schoolloopbaan en de eventuele ondersteuning die geboden is.

Verdere versterking van de samenwerking van onderwijs en ondersteuning

De leerlingenondersteuning ondersteunt, niet alleen de leerling, maar feitelijk het hele primaire proces. Onderwijs en ondersteuning hebben elkaar hard nodig. Afgelopen jaar is er onderzocht hoeveel leerlingen bij de ondersteuning terecht komen met vragen die wellicht ook door docenten kunnen worden voorkomen. Meer dan de helft van de ondersteuningsvragen in de begeleidingsteams hebben te maken met de noodzakelijke aandacht voor de executieve vaardigheden in het onderwijs. Leerlingen moeten daar dan op ondersteund worden. Het zal de komende tijd de aandacht vragen om hierover de verbinding te zoeken met de docenten in de klas, zodat de druk op de ondersteuning omlaag kan. Het is een onderwerp dat een beetje vergeten lijkt te zijn, maar wat zeker ook in het lesgeven de benodigde aandacht moet krijgen.

Passend onderwijs

De bekostiging van passend onderwijs is volledig vanuit de middelen die vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs, RefSVO, worden verstrekt. De doelen waarvoor we de middelen uitgeven, zijn:

- Alle vormen van preventieve begeleiding in de klas: mentoraat, loopbaanoriëntatie en -begeleiding, enzovoorts
- Preventieve en remediërende begeleiding naast het primaire proces in de klas: in de integratiegroepen, trainingen voor faalangst, sociale vaardigheden enzovoorts
- Onderwijs en begeleiding in plaats van het primaire proces in de klas, waaronder begeleiding in onze eigen opvang voor leerlingen met cluster-4 problematiek, praktijkonderwijs en pre-mbo
- Functionarissen die met specifieke (en soms ook locatieoverstijgende) taken, zoals zorgcoördinatoren, vertrouwensmentoren, orthopedagogen, ambulant begeleiders

Deze doelen worden elke vier jaar door het managementteam opnieuw vastgesteld en weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daar zijn alle betrokkenen op de locaties en de ondersteunende afdelingen bij betrokken. Het Calvijn College heeft een functionaris die verantwoordelijk is voor de uitvoering van het fingerende beleid, zodat de praktijk aansluit op het vastgestelde beleid. Deze functionaris valt onder rechtstreekse verantwoordelijkheid van het bestuur.

3.4 Verhalen uit de praktijk – betrokkenheid

Verhalen uit de praktijk – betrokkenheid

... van leerlingen op de naaste

Naast dat we collecteerden voor goede doelen, kwamen de leerlingen ook in actie voor de (verre) naaste. Bijvoorbeeld met een sponsorloop, boodschappenactie voor de voedselbank en verschillende acties voor het examendoel.



... op het welzijn van onze leerlingen

In 2022 is een anoniem, extern meldpunt georganiseerd bij stichting De Vluchtheuvel. Leerlingen kunnen telefonisch of via WhatsApp hun verhaal kwijt bij dit meldpunt, wat met name bedoeld is voor meldingen over (seksueel) grensoverschrijdend gedrag. De (vertrouwens)mentor blijft nog steeds aanspreekpunt op onze school.



... op de volgende generatie

Vanuit het project 'Bijbel en smartphone' (zie [2.4](#)) hebben we een inspiratiebijeenkomst verzorgd voor docenten van het Calvin College en de middelbare school. Het doel van deze middag was om docenten en leraren te informeren over (de effecten van) smartphonegebruik onder jongeren en hoe je kinderen en jongeren daarin kunt begeleiden.

4. Bedrijfsvoering

4.1 Facilitair beheer

4.1.1 Arbo-beleid

Scholing

In 2022 zijn de herhalingen EHBO en bhv weer zonder coronabeperkingen afgerond. De herhaling van EHBO in de tweede helft van het jaar stond in het teken van eerste hulp bij drank en drugs. Ook heeft iedere locatie tenminste één ontruimingsoefening uitgevoerd.

4.1.2 Vervoer

Excursievervoer

Het excursievervoer is in 2022 verzorgd door AMZ De Muynck uit Borssele. Dit bedrijf draagt zorg voor vervoer tijdens excursies van het Calvin College. In 2022 is, na een Europese aanbesteding, een nieuw contract afgesloten met AMZ.

Vervoer van en naar school

Ruim 900 leerlingen maken dagelijks gebruik van het openbaar vervoer om van en naar school te reizen. Het openbaar vervoer wordt in Zeeland verzorgd door Connexxion.

4.1.3 Huisvesting

Algemeen

Het Calvin College heeft zeven gebouwen in gebruik: een in Middelburg, drie in Goes, twee in Krabbendijke en een in Tholen. Op alle locaties is het reguliere onderhoud uitgevoerd en zijn hier en daar kleine aanpassingen gedaan.

Klein Frankrijk

Er zijn in 2022 weer drie lokalen gerenoveerd. Een renovatie van een lokaal bestaat uit het vernieuwen van het systeemplafond en de vloerbedekking, een schilderbeurt inclusief de wanden, het monteren van LED-verlichting en het aanbrengen van een ventilatiesysteem.

Krabbendijke Appelstraat

In 2022 is een deel van de dakisolatie van het bouwdeel uit 2005 hersteld, omdat de isolatie zacht en niet meer beloopbaar was. De laatste waterloze urinoirs zijn vervangen voor normale urinoirs met automatische spoeling.

Krabbendijke Kerkpolder

In 2022 is er een complete buitenschilderbeurt uitgevoerd. In de zomervakantie hebben we door een aantal interne verbouwingen drie extra lokalen gerealiseerd om het groeiend aantal leerlingen te kunnen huisvesten.

Middelburg

In 2022 is valbeveiliging aangebracht op de daken.

Noordhoeklaan

In 2022 is de oude cv-ketel vervangen en een nieuw hoogrendementtoestel geplaatst. We verwachten hiermee een besparing op het gasverbruik te realiseren.

Stationspark

Er zijn extra leuningen aangebracht bij alle trappen. Dit was een punt wat uit de RI&E naar voren kwam. De veiligheid op de trappen is nu verbeterd.

4.2 Ict & planning

In 2022 waren er geen grote projecten voorzien.

Alle lokalen voorzien van een touchscreen

In 2022 zijn we begonnen om alle lokalen te voorzien van een touchscreen en docenten trainingen aan te bieden voor het gebruik hiervan. Alleen de locatie Klein Frankrijk is nog niet aan de beurt geweest, die volgt begin 2023.

SharePoint en ELO

De migratie van SharePoint naar Teams is in 2022 afgerond. Alle oude sites zijn verplaatst naar nieuwe Teams-omgevingen.

Informatiesysteem

In ons informatiesysteem zijn geen grote projecten uitgevoerd. Alleen de inschrijving van leerlingen is herzien en aan de technische eisen van de tijd aangepast.

Beveiliging

In 2022 is een securityscan uitgevoerd door een externe organisatie. Daarbij zijn enkele ontwikkelpunten naar boven gekomen, die we in de loop van het jaar aangepakt hebben. Voor bewustwording is twee keer een spam-mail-actie onder de medewerkers gehouden.

4.3 Personeel & organisatie

4.3.1 Beleid en ontwikkeling

Strategisch personeelsbeleid

Het Calvin College is een reformatorische school en heeft een duidelijke grondslag en identiteit. Gelet hierop vinden we persoonlijke vorming en identitaire ontwikkeling van groot belang. Ieder onderschrijft de identiteit en is gemotiveerd haar vorm te geven en uit te dragen. Daarnaast wordt de cultuur gekenmerkt door actief en onderzoekend leren en diepgaande gesprekken over het onderwijs. Uitgangspunt is dat de professionele ontwikkeling gekoppeld is aan onderwijskundige hoofdthema's. Het nieuwe schoolplan geeft hier richting aan.

De visie van het Calvin College op het thema 'scholing' luidt als volgt: 'Het Calvin College wil met scholing bereiken dat het personeel competent is voor zijn functie, gemotiveerd is in zijn werk en betrokken blijft bij de school.' Deze visie is vastgelegd in een interne notitie Scholing. Wanneer het gaat om nieuwe medewerkers die aangesteld worden als docent en die nog niet over de (juiste) onderwijsbevoegdheid beschikken, wordt conform de cao, een studieplan opgesteld wat leidt tot het behalen van een wettelijke onderwijsbevoegdheid binnen de gestelde termijn.

De volgende maatregelen met betrekking tot strategisch personeelsbeleid staan in het schoolplan:

- In de onderwijskundige teams wordt structureel en regelmatig gesproken over de stand van zaken en gewenste ontwikkelingen in de school over het presteren en functioneren van leerlingen, over het onderwijskundige klimaat, de veiligheid op school, enzovoorts.
- Het personeel is of wordt betrokken bij de totstandkoming van nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, bijvoorbeeld in de vorm van professionele leergemeenschappen (PLG's) die op diverse locaties zijn gevormd.
- De ontwikkeling van leiderschap, waarbij de verschillende soorten leiderschap ten opzichte van elkaar helder moeten zijn. Wij onderscheiden hiërarchisch, functioneel en operationeel leiderschap. Zij hebben elk hun eigen rol in de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het onderwijskundig beleid.

Personeelsbeleid wordt in nauwe samenspraak met de medezeggenschap opgezet en gevolgd. Wijzigingen worden afgestemd met medewerkers via de lokale managementteams en centrale structurele bijeenkomsten van alle teamleiders samen.

Lerarentekort

Het lerarentekort gaat het Calvin College niet voorbij. We merken dat het voor verschillende vakken lastig is om vacatures vervuld te krijgen. Naast de externe werving is er structurele aandacht voor interne werving in bovenbouw havo/vwo. De directeur onderwijs, schoolopleiders en decanen brengen op verschillende manieren de mogelijkheid van het leraarschap bij leerlingen voor het voetlicht. Het Calvin College participeert in *Endanbenjeleraar*, een project van reformatorische scholen en RAL (Regionale Aanpak Lerarentekort).

4.3.2 Ons personeel in cijfers

Ten aanzien van de personele bezetting benoemen we hier enkele punten. Voor meer informatie kunt u het sociaal jaarverslag opvragen.

Per 31 december 2022 had het Calvin College 412 medewerkers in dienst. Het aantal personeelsleden is daarmee met veertien personen toegenomen ten opzichte van 2021. De omvang van het personeelsbestand uitgedrukt in fte's is 315,5. Dit is 15,5 fte meer dan in 2021.

De verhouding man/vrouw op het totaal van de organisatieomvang is 45% vrouwen ten opzichte van 55% mannen (percentages op basis van aantallen personen). De school heeft ook een evenwichtige leeftijdsopbouw.

Het Calvin College heeft evenals in voorgaande jaren een lager ziekteverzuimpercentage dan het gemiddelde van het landelijke voortgezet onderwijs. Er was in 2022 sprake van een iets hoger verzuimpercentage ten opzichte van de voorgaande jaren.

In 2022 waren er 69 vacatures, te weten 35 OP-vacatures en 34 OOP-vacatures.

De verdeling in fte's over functieschalen is de laatste drie jaren vrijwel onveranderd.

In het afgelopen jaar is één werknemer in dienst geweest uit de doelgroep banenafpraak. Er worden wel een aantal diensten ingehuurd van een sociale werkplaats die ingevuld worden door mensen die in deze doelgroep vallen. Verder wordt een plan ontwikkeld om hier verder invulling aan te geven.

Eigen risicodragers

Het Calvin College is eigenrisicodragers voor de kosten die gepaard gaan met de wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA) en de Ziektewet (ZW). Ook is zij voor 25% drager van de WW-kosten. In 2022 was er geen nieuwe instroom in de WGA. Er is niemand in de ZW ingestroomd.

Per einde kalenderjaar (2022) bedraagt de WW-verplichting nog €8.562 ten opzichte van €27.223 per begin van het jaar. De WGA-

verplichting (werkhervatting gedeeltelijk arbeidsongeschikten) is per einde kalenderjaar €174.616 ten opzichte van €286.811 per begin van het jaar.

Er wordt actief beleid gevoerd om risico's op ziekteverzuim in een vroeg stadium te onderkennen en hierop actie te ondernemen, om zodoende invulling te geven aan goed werkgeverschap.

Professionalisering personeel

Het Calvijn College biedt mogelijkheden tot professionalisering op individueel, team-, sectie-, sector- en locatie-niveau. Bij de start van het schooljaar 2022-2023 volgden 51 personen een studie, waarvan 32 studerenden voor een eerste bevoegdheid en met een eerste dienstbetrekking. Aan het Zeeuwsbrede scholingsaanbod vanuit ZeeProf hebben 76 personeelsleden deelgenomen.

4.3.3 Opleidingsschool

Aan de Zeeuwse Academische Opleidingsschool (ZAOS) kunnen studenten een deel van hun studie, het pedagogische-didactische deel, volgen om docent te worden binnen het voortgezet en/of middelbaar beroepsonderwijs. Elke locatie van het Calvijn College is gecertificeerde opleidingslocatie van de ZAOS.

Studenten die dit oids (opleiden in de school)-traject volgen, zijn enkele dagen per week onder begeleiding bezig op school, waardoor we kunnen spreken van leren in de praktijk. Het Calvijn College, een van de initiatiefnemers van de ZAOS, leidt relatief veel oids-studenten op. Dat het Calvijn College zich inspant om deze studenten een opleidingsplek te bieden is voor zowel de school als voor henzelf voordelig. De praktijk wijst uit dat veel van deze studenten ook onze toekomstige leraren worden en voor onze school en het onderwijs in Zeeland behouden blijven.

Het zijn derde- of vierdejaars studenten die een kleine deeltijd baan hebben naast hun studie. Tevens worden oids-studenten ingezet voor verschillende onderwijskundige taken binnen de school, zoals huiswerkbegeleiding, excursies, onderzoek en leerlingondersteuning.

Naast voltijds oids-studenten worden op het Calvijn College ook zij-instromers en in deeltijd studerende docenten begeleid. Voor deze groep zijn een inductieprogramma en gecertificeerde coaches beschikbaar. Deze startende leraren volgen hun pedagogisch-didactische opleiding in Zeeland, waardoor er minder reistijd voor de docent en minder lesuitval voor de leerlingen is.

4.3.4 Onderzoek in de school

Inherent aan een school met het vaandel 'Waar we samen leren' is een onderzoekende houding. Het Calvijn College is een lerende school. Vanaf 2021 heeft onderzoeksmatig werken een structurele inbedding gekregen binnen de schoolbrede afdeling onderwijs. Vanuit deze afdeling participeren we in de kenniskring van het lectoraat motiverende leeromgevingen van de Hogeschool Rotterdam. Ook doen we samen met andere partners onderwijskundig onderzoek, zoals naar effecten van formatief evalueren door de Open Universiteit. Naast het (laten) doen van onderzoek wordt kennis uit praktijkgericht (wetenschappelijk) onderzoek op verschillende manieren benut voor pedagogisch-didactische onderwijsontwikkelingen in de school, zoals voor het schrijven van onze nieuwe toetsvisie en toetsbeleid. Via het interne nieuwsportaal delen we kennis vanuit onderwijskundig onderzoek met collega's, zoals bijvoorbeeld via het schrijven van een recensie van het onderwijsboek van de maand op het interne portaal.

4.4 Kwaliteitszorg

4.4.1 Ontwikkelingen

In 2022 heeft de afdeling kwaliteitszorg meegeschreven aan het nieuwe schoolplan 2022-2026. Naast een aantal wettelijk vereiste teksten zijn ook de ambities voor de komende vier jaar hierin opgenomen. Bij elke ambitie is aangegeven wanneer we tevreden zijn, zodat duidelijk wat er bereikt moet zijn. Met de ambities uit dit plan wordt in schooljaar 2022-2023 een start gemaakt. Voor kwaliteitszorg is er ook een ambitie opgesteld: Goed functionerend cyclisch stelsel van kwaliteitszorg dat ervoor zorgt dat de processen in de school verlopen volgens afspraak en planning (pdca-cyclus). We zijn tevreden als een elftal subdoelen zijn bereikt na vier jaar, elk schooljaar lopen er een aantal centraal waar we aan werken. Daarnaast heeft de afdeling kwaliteitszorg een monitor ontwikkeld om de voortgang van het plan te kunnen volgen. Voor elke ambitie kan worden aangegeven hoe de stand van zaken is en door middel van een kleurenschaal wordt in één keer duidelijk hoe het ervoor staat.

Ambities schoolplan

Eén van de doelen waar we dit jaar aan werken is de verantwoording aan het college van bestuur. De afdeling werkt aan een systeem om dit op systematische wijze te laten verlopen en dat het structureel gebeurt. Daarnaast ontwikkelen we instrumenten voor de kwaliteitszorgkalender, zoals een evaluatie-instrument voor het evalueren van ZAT-vergaderingen. Daar hoort ook het stimuleren van monitoring bij, zo ondersteunen we het gebruik van Diataal om taalvaardigheid van leerlingen te meten.

Onderwijsresultaten

We mogen met dankbaarheid terugkijken op de onderwijsresultaten die in 2022 behaald zijn. Ondanks alle maatregelen en lesuitval of digitale lessen als gevolg daarvan, mochten bijna alle leerlingen een diploma in ontvangst nemen en hebben we mooie slaagpercentages behaald.

Code Goed Onderwijsbestuur

De Code Goed Onderwijsbestuur wordt gehandhaafd op het Calvin College. De bijbehorende stukken zijn op de website gepubliceerd.

4.4.2 Toetsing en examinering

Vanuit de toetsvisie en het toetsbeleid wordt het afsluitend karakter van het schoolexamen gestimuleerd. Iedere vakgroep ontwerpt vanuit het vakleerplan de vakbijlage van het pta waarbij afsluitend toetsen de norm is. Het minimum en maximum aantal summatieve toetsen per periode wordt komende tijd vastgesteld voor elke onderwijskolom. Dit zal ingaan per schooljaar 2023-2024. Met studiemiddagen werd de toetspraktijk per vakgroep in 2022 verder afgestemd op het toetsbeleid en is er een start gemaakt met de borging van de kwaliteit van toetsen. Elke vakgroep maakt in ieder geval voor één schoolexamentoets een toetsmatrijs op basis van een passende taxonomie, waarbij minstens het vier-ogen-principe wordt toegepast. Er komt per schooljaar 2023-2024 een toetscommissie die na voldoende scholing de vakgroepen extra gaan ondersteunen en begeleiden met het construeren van kwalitatief goede toetsen. De borging van de toetskwaliteit gebeurt stapsgewijs, waarbij ervoor gezorgd wordt dat het voor vakgroepen ook behapbaar blijft om deze transitie naar afsluitend karakter toetsen te realiseren.

4.5 Communicatie

Open dagen

Omdat het in 2022 vanwege corona opnieuw niet mogelijk was ouders van groep 8-leerlingen op school te ontvangen, organiseerden we online open dagen. De manier waarop hier vorm aan werd gegeven, verschilde per locatie. Diverse locaties verzorgden een webinar, iedere locatie verzorgde live beantwoording van vragen. Ook presenteerden we op de website informatieve en promotievideo's.

Werving groep 8-leerlingen

In november is een nieuwe wervingscampagne voor groep 8-leerlingen en hun ouders/verzorgers opgezet. De kernboodschap werd ondersteund met drie campagneplaten, die ieder iets laten zien van het school-DNA. Het gaat om vorming, maatwerk en betrokkenheid. Deze boodschap kwam terug in onder meer een informatiegids, video (met leerlingvlog) per schoollocatie en groep 8-posters. Ook werd per schoollocatie voor groep 8-leerlingen een vouwposter ingezet die de onderwijsstructuur presenteert. In het (online) adverteren legden we sterk de focus op de eigen achterban.

Personeelswerving

Het probleem van het lerarentekort gaat het Calvin College niet voorbij. In zijn algemeenheid adverteren we dan ook vaker dan voorheen in het kader van personeelswerving. Ook is het Calvin College aangesloten bij de initiatieven Endanbenjeler.nl en Lesgeveninzeeland.nl (Regionale Aanpak Lerarentekort).

Media

De pers aandacht was dit jaar vooral gericht op vragen rondom ons smartphonebeleid. Zo zijn we in verschillende landelijke en regionale media verschenen over dit onderwerp.

Website

Dit jaar zijn we gestart met het traject van een nieuwe website met een extern bureau. De website was inmiddels vijf jaar oud en kleine wijzigingen doorvoeren werden prijzig vanwege een verouderd contentmanagementsysteem (CMS). Eerst is onder bezoekers van de website (ouders, leerlingen en collega's) een onderzoek gehouden naar de wensen voor een nieuwe website, waarna een website gebouwd is. In 2023 gaat de website live.

Interne communicatie

Begin schooljaar 2022 is er een nieuw schoolplan opgesteld. Daarvoor is een brochure en poster ontworpen in de vorm van een creatieve plaat, die in de school zijn opgehangen en uitgedeeld.

4.6 Privacy

Privacyreglement

In 2021 is ons privacyreglement vastgesteld. Als gevolg daarvan moesten er intern in onze systemen en in onze manier van handelen heel wat gecontroleerd en aangepast worden. Daar zijn we in 2022 mee begonnen en dat is nog niet afgerond.

Overleg

Ook hebben we in 2022 periodiek overleg gehad met alle Zeeuwse VO-scholen en het mbo en hbo op het terrein van privacy in dienstencentrum onderwijs (DCO Zeeland) verband.

Aanscherping van rechten

We zijn eind 2021 begonnen met de aanpassing en verscherping van de rechten van de medewerkers in Magister. Hiervoor is in overleg met de afdeling zorg een rechtenmatrix vastgesteld. De implementatie daarvan is begin 2022 uitgevoerd.

Periodieke evaluaties rechten

Vanaf 2021 doen we een periodieke evaluatie van de rechten, zowel in ons computersysteem als in Magister. Hierin wordt steekproefsgewijs gecontroleerd of de rechten die iemand op grond van de rechtenmatrix zou mogen hebben ook overeenkomt met de werkelijkheid. Verder controleren we structureel en steekproefsgewijs bij leerlingen of degenen die informatie kunnen zien of bewerken daar ook op grond van de matrix de rechten toe hebben.

Toegang systemen

In 2021 is de toegang tot onze systemen (computersysteem, Magister, Afas en Zermelo) volledig gekoppeld aan één bron: Magister. Het kan hierdoor niet meer voorkomen dat er 'spookgebruikers' in de systemen zijn of vertrokken personeelsleden toegang blijven houden. In 2022 hebben we andere systemen voor zover dat mogelijk was ook hieraan gekoppeld. Identity management (gebruikersbeheer en rechten van gebruikers) werd al jaren gebruikt, maar is nu een gesloten systeem geworden.

Alle verbindingen tussen onze systemen zijn in beeld gebracht en waar nodig aangepast en systemen verder gekoppeld om fouten en lekken te voorkomen.

5. Financiën

5.1 Financiële positie

Op onze [website](#) kunt u de jaarstukken vinden met daarin opgenomen het integrale financiële jaarverslag (met jaarrekening en goedkeurende accountantsverklaring) en het verslag van de raad van toezicht.

Hierbij presenteren wij de balans per 31-12-2022, de staat van baten en lasten en de kengetallen over 2022. Per onderdeel geven we een korte toelichting met de belangrijkste aandachtspunten. Voor een uitgebreidere toelichting verwijzen wij u naar de jaarrekening die ook in deze jaarstukken is opgenomen.

Balans per 31 december 2022

na resultaatverwerking	31-12-2022	31-12-2021
Activa		
Vaste activa	12.258.578	12.924.326
Voorraden en vorderingen	775.204	764.343
Liquide middelen	16.499.702	11.903.442
Totaal activa	29.533.484	25.592.111
Passiva		
Eigen vermogen		
- Bestemmingsreserve publiek	18.157.964	14.417.744
- Bestemmingsreserve privaat	-101.562	-111.146
- Bestemmingsfonds publiek	529.987	0
<i>Subtotaal eigen vermogen</i>	<i>18.586.389</i>	<i>14.306.598</i>
Voorzieningen		
- Personele voorzieningen	1.276.045	1.423.189
Schulden op lange termijn	5.335.000	5.565.000
Schulden op korte termijn	4.316.050	4.297.324
Totaal passiva	29.533.484	25.592.111

Staat van baten en lasten over 2022

	2022	Begroting 2022	2021
Baten			
Rijksbijdragen	34.681.166	32.573.300	33.072.902
Overige overheidsbijdragen	917.675	874.000	894.792
Overige baten	971.818	844.362	1.223.056
Totaal baten	36.570.659	34.291.662	35.190.750

Lasten			
Personele lasten	25.733.434	25.963.200	24.307.972
Afschrijvingen	1.707.180	1.717.284	1.666.052
Huisvestingslasten	1.144.401	1.277.866	1.066.461
Overige materiële lasten	3.578.050	3.502.109	3.397.136
Totaal lasten	32.163.065	32.460.459	30.437.621
Saldo baten en lasten	4.407.593	1.831.203	4.753.128
Financiële baten en lasten	-127.802	-114.380	-136.914
Netto resultaat	4.279.791	1.716.823	4.616.215

Opvallend is vooral de stijging van de liquide middelen en het eigen vermogen. Als gevolg van hogere opbrengsten en relatief lage personeelskosten door het onvoldoende kunnen invullen van vacatures, is het eigen vermogen aanzienlijk gestegen. Dat is, in combinatie met een gematigd investeringsniveau, ook de oorzaak van de toename van de liquide middelen. Onder het eigen vermogen is een bestemmingsfonds opgenomen voor de exploitatie van de gebouwen Krabbendijk Appelstraat en Krabbendijk Kerkpolder, conform afspraken met de gemeente Reimerswaal. De rijksbijdragen zijn hoger door onder meer de extra ontvangen werkdrukmiddelen. Ten opzichte van vorig jaar zijn ook de personele lasten gestegen vanwege een significante CAO-verhoging. De afwijkingen ten opzichte van de begroting kunnen worden samengevat in de volgende punten:

- Extra werkdrukmiddelen: € 1,6 mln.
- Hogere rijksbijdragen en bekostiging vanuit samenwerkingsverband RefSVO voor passend onderwijs: € 700.000
- Lagere dotatie personele voorzieningen door meevallers in de voorziening langdurig zieken: € 120.000
- Lagere huisvestingslasten door minder onderhoudslasten: € 133.000
- Hogere kosten leermiddelen door verschuiving van huurboeken naar methodes met een digitale component: € 95.000

Kengetallen

Hieronder worden de belangrijkste kengetallen weergegeven, met de uitleg waar dat kengetal voor staat. In de laatste kolom staat de signaleringswaarde. Te zien is dat we bij alle kengetallen aan de 'goede kant' zitten. Dat geeft enerzijds comfort, anderzijds is het vooral van belang om naar de structurele inkomsten en uitgaven te kijken. Zoals hieronder wordt toegelicht, is het nog steeds nodig om daarin stappen te zetten.

	2022	2021	Signalering
Solvabiliteit <i>Kunnen we aan onze financiële verplichtingen voldoen?</i>	67%	61%	Hoger dan 30% is positief
Current ratio <i>Kunnen we snel onze kortlopende schulden voldoen?</i>	4,00	2,95	Hoger dan 0,75 is positief
Rentabiliteit <i>Evenwicht tussen baten en lasten</i>	11,7%	13,1%	Rentabiliteit moet meer dan 0% zijn
Personeelslast in verhouding tot totale baten	70,4%	69,1%	Als dit meer dan 90% is, is dat te hoog
Weerstandvermogen <i>Kunnen we financiële risico's verdragen?</i>	50,8%	40,6%	Lager dan 10% zou zorgelijk zijn
Huisvestingsratio <i>Welk deel van onze kosten betreffen huisvesting?</i>	6,03%	5,95%	Als dit meer dan 10% is, is dat hoog

De signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen komt uit op 1,30. Dat betekent dat het feitelijk eigen vermogen ruim boven het normatieve eigen vermogen ligt.

Aan de hand van deze waarde kan bepaald worden of een school teveel publiek vermogen aanhoudt. Publiek geld dient aan het onderwijs besteed te worden en niet te worden opgepot.

Per ultimo 2022 zouden we volgens deze waarde € 14.399.000 aan publiek vermogen mogen hebben, terwijl dat in onze situatie € 18.688.000 is. Door de extra bekostiging vanuit o.a. NPO en werkdrukmiddelen en het personeelstekort is het niet eenvoudig om door middel van een negatieve exploitatie dit vermogen te verminderen. In de komende jaren zal hiervoor een plan moeten worden

ontwikkeld.

5.2 Specifieke doelen

In het schoolplan 2022–2026 staat als ambitie dat we de interne verantwoording over de besteding van financiën, gedecentraliseerd per locatie en afdeling op orde willen hebben, zie hiervoor ook de volgende paragrafen.

5.3 Vooruitblik

De meerjarenbegroting laat een structureel positief resultaat zien. Veel is afhankelijk van het al dan niet invullen van vacatureruimte. In de meerjarenbegroting is nog geen rekening gehouden met de investeringsplannen voor onze gebouwen in Tholen en Goes. Hoewel de plannen voor Tholen iets verder in het proces zijn dan die voor Goes, zijn er nog veel onduidelijkheden. Medio 2023 wordt wel meer duidelijkheid verwacht.

Hoe hoog de investering voor het Calvin College zal zijn, is nog onzeker. De daarmee samenhangende financiering valt daarom nog niet in te schatten.

Bij de begroting voor 2024 e.v. kan dit naar verwachting concreter ingevuld worden.

Verder zijn er geen grote investeringsprojecten voorzien.

5.4 Allocatie van middelen naar schoolniveau

In 2022 is de financiële software ingericht om de kosten per locatie en stafafdeling inzichtelijk te maken. We hebben er echter nadrukkelijk niet voor gekozen om de baten volgens een bepaalde verdeelsleutel aan locaties en afdelingen beschikbaar te stellen. Het benodigde kostenniveau wordt beschikbaar gesteld. Verdeling van middelen vindt op die manier in het MT plaats. In 2023 zal verder worden gewerkt aan het gebruiken van de financiële informatie als sturingselement.

5.5 Werkdrukmiddelen

In 2022 is € 997.562 ontvangen om de werkdruk te verlichten. Daarvan is de helft bedoeld voor collectieve besteding. Voor dat deel is in overleg met de PMR een werkgroep gevormd om voor zowel het overgangsjaar 2022–2023 als voor het structurele deel tot een besteding te komen die recht doet aan de afspraken van de cao-partijen. Daarbij is een deel aan het schoolbrede onderwijsondersteunend personeel toegerekend, en het overige bedrag is per leerling als richtlijn meegegeven aan de locaties. In lijn met onze werkwijze dat we de rijksbijdragen niet toerekenen aan locaties, is ook hier ervoor gekozen om het bedrag niet te oormerken voor locaties.

Het individuele deel (40 uur + 23 uur naar rato van de werktijdfactor) is in het overgangsjaar conform een uitvraag onder alle medewerkers besteed. Daarbij is de optie geboden om de uren uit te laten betalen. In december is om die reden een bedrag van totaal € 433.941 bruto uitbetaald.

5.6 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Ook het achterliggende jaar had de coronacrisis nog grote gevolgen en niet in het minst voor de leerlingen. Met name de achterstanden op sociaal-emotioneel gebied werden steeds meer duidelijk.

Het kernteam NPO heeft ook dit jaar gefunctioneerd en bestond uit:

- voorzitter College van Bestuur
- directeur Onderwijs
- hoofd Personeel en Communicatie
- hoofd Financiën en Beheer

De middelen zijn per locatie ingezet. Op elke locatie is een NPO-klankbordgroep van docenten en/of teamleiders hiermee aan de slag gegaan. De inventarisatie zoals die was gemaakt, heeft een update gekregen. Door hen is de schoolscan uitgevoerd, om te inventariseren waar de achterstanden zich bleven manifesteren.

In de kaders die door het kernteam en het MT zijn vastgesteld is onder meer vastgelegd dat we geen structurele verplichtingen richting personeel of langlopende verplichtingen op financieel gebied aangaan als gevolg van uitvoering van NPO-plannen.

Aan de hand van de menukaart is door alle locaties opnieuw een plan opgesteld. De belangrijkste interventies zijn als volgt:

Meer onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Extra uren diverse vakken

Extra contacttijd, uitbreiding mentoraat

Versterken loopbaanperspectief

Inzet resultaatverbeteringstoetsen

B Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Training met extern bureau

Leerlingvolgsysteem specifiek voor PRO-leerlingen

Invoering Kijkwijzer en Leerlingbespreking.nl

Extra lessen om achterstanden rekenonderwijs weg te werken

C Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen

Sportactiviteiten

Bezoeken culturele objecten

Extra inzet leerlingenzorg

Elke klas een sessie ervaringsleren om leerklimaat te verstevigen

Uitbreiding FTE Orthopedagoog

D Ontwikkeling van executieve functies van leerlingen

Ontwikkeling en verstrekking studiegids

Versterken IG-begeleiding

Huiswerkklass

E (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

Extra inzet onderwijsassistentie

Uitbreiden formatie Praktijkonderwijs

Uitbreiden formatie Intern ambulant begeleider

Klassenverkleining H4/H5

Uitbreiden formatie instructeurs praktijkvakken

Faciliteiten en randvoorwaarden

Online licenties om achterstanden weg te werken

Extra aanschaf laptops / bijspijkerprogramma's

Versterken en stimuleren leesonderwijs en leerproces

Versterking begeleiding beginnende docenten

Zoals uit de gekozen interventies blijkt, kwam uit de scans naar voren dat de problematiek vooral ligt op het sociaal-emotionele vlak en de executieve vaardigheden. Vandaar dat met name in leerlingenzorg meer geïnvesteerd is door overformatie te creëren. Aan inhuur van personeel dat niet in loondienst is, is in 2022 € 18.285 (= 4,9% van de totale bestedingen in 2022) besteed.

Er is geen onderzoek gedaan naar de effectiviteit van de ingezette maatregelen, omdat dit lastig meetbaar is. Aandacht voor de individuele leerling is in deze periode extra belangrijk gebleken, vandaar dat bijvoorbeeld uitbreiding zorgstructuur en versterking van mentoraat wel positief wordt beoordeeld. Bij de uitvoering van de plannen is als belangrijkste knelpunt ervaren dat er onvoldoende mensen gevonden konden worden om deze goed uit te voeren.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de plannen op 28 juni 2022.

5.7 Risicoanalyse

In 2022 zijn we aan de slag gegaan met de opdracht die door de inspectie is gegeven, om de risico-inventarisatie beter op te pakken. De inspectie gaf aan dat de risico's meer systematisch moeten worden beschreven en dat de risico-inventarisatie beter moet worden verankerd binnen de organisatie.

We hebben daarvoor een extern bureau in de arm genomen. In een tweetal sessies met (een deel van) het managementteam en met de stafhoofden is aandacht besteed aan het 'hoe' en 'waarom' van het inventariseren van risico's. Onder andere de volgende risico's zijn daarin benoemd:

- Lerarentekort, en hierdoor het niet kunnen volgen van de lessentabel
- Onvoorspelbare financiering, wat als gevolg heeft dat er onvoldoende gestuurd kan worden op structurele geldstromen
- Continuïteit van het management door mogelijk onvoldoende interne doorgroei
- Politieke besluitvorming ten aanzien van de grondwettelijke onderwijsvrijheid (art. 23 van de Grondwet), waardoor de bestaansgrond van onze school ter discussie komt te staan
- Onvoldoende veilige informatievoorziening (hacking, datalekken). Voor de gevolgen hiervan is een cyberverzekering afgesloten

- Spreiding locaties in combinatie met afhankelijkheid van openbaar vervoer. Dat bepaalt voor sommige ouders de schoolkeuze, en het heeft gevolg voor de organisatie van het onderwijs

Op dit moment wordt gewerkt aan de implementatie van de door dit bureau ontwikkelde software, waarin financiële doorvertaling kan aangegeven worden en waarin scenario's doorgerekend worden om te komen tot een oordeel over het weerstandsvermogen. Er is geen aanleiding om te veronderstellen dat we de genoemde risico's niet kunnen dragen.

5.8 Treasurybeleid

Het treasurybeleid is vastgelegd in een treasurystatuut. Hierin is geformuleerd welke beleggingen zijn toegestaan. Hiervoor is aansluiting gezocht bij de regels die het Ministerie van OCW voorschrijft. Dit beleid is in 2022 onveranderd toegepast. Binnen de organisatie wordt gebruik gemaakt van spaarrekeningen bij banken met een voldoende creditrating namelijk Rabobank, ING Bank en BNG Bank. Daarnaast wordt zeer beperkt gebruik gemaakt van de Bunq Bank; hierdoor zijn in de afgelopen jaren de contante geldstromen verminderd. De Bunq Bank heeft geen creditrating, maar de geldstromen op deze bank zijn beperkt en ook strikt beperkt tot kleine uitgaven voor excursies en dergelijke.

Er worden geen derivaten aangehouden en er worden op dit moment geen deposito's aangehouden. Bij de BNG Bank is een lening afgesloten ten behoeve van (ver)nieuwbouw Middelburg. Er zijn in 2022 geen bijzondere ontwikkelingen ten aanzien van het treasurybeleid.

6. Bijlagen

6.1 Klachtenafhandeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Deze is er zowel voor ouders als voor personeel. Wanneer een klacht niet in goed overleg met de directbetrokkene kan worden opgelost, wordt de klacht behandeld volgens deze regeling. Dit kan uitmonden in een officiële klacht bij de klachtencommissie.

Binnen de school fungeren twee personen als [vertrouwenspersoon klachtenregeling](#): de heer A.T.W. de Mik en mw. N. Fierloos-de Groot.

Klachten in 2022

Er zijn in dit jaar geen officiële klachten binnengekomen bij de vertrouwenspersonen klachtenregeling. Wel zijn er meerdere gesprekken geweest met personeel. Inhoudelijk ging het hier vooral over miscommunicatie en het zich niet gehoord voelen door leidinggevenden.

6.2 Verklarende woorden- en begrippenlijst

bhv = bedrijfshulpverlening

bovenbouw = leerlingen in klas 3 en hoger

cvb = college van bestuur

hbo = hoger beroepsonderwijs

lob = loopbaanoriëntatie en -begeleiding

mbo = middelbaar beroepsonderwijs

mr = medezeggenschapsraad

oar = ouderadviesraad

onderbouw = leerlingen in klas 1 en 2

OOP = onderwijsondersteunend personeel

OP = onderwijsgevend personeel

PO = primair onderwijs

rvt = raad van toezicht

stream = niveau in de onderbouw, er zijn vier verschillende streams

teamleider = persoon die verantwoordelijk is voor een bepaald deel van het onderwijs binnen een locatie, valt rechtstreeks onder de locatiedirecteur

VO = voortgezet onderwijs

VVOGGZ = Vereniging tot het verstrekken van voortgezet onderwijs op gereformeerde grondslag in de provincie Zeeland

ZAOS = Zeeuwse Academische Opleidingsschool

