



**Calvijn  
College**  
Waar we samen leren

**Jaarverslag 2021**

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                          | <b>2</b>  |
| <b>Publieksjaarverslag 2021</b>               | <b>4</b>  |
| <b>1. Profiel</b>                             | <b>5</b>  |
| 1.1 Wie zijn wij?                             | 5         |
| 1.2 Structuur                                 | 6         |
| Horizontale verantwoording                    | 7         |
| 1.3 Personen                                  | 8         |
| College van bestuur                           | 8         |
| Schoolbrede afdelingen                        | 8         |
| Managementteam                                | 8         |
| Raad van toezicht                             | 8         |
| Medezeggenschapsraad                          | 8         |
| 1.4 Aantal leerlingen                         | 9         |
| Vavo                                          | 9         |
| 1.5 Soorten onderwijs                         | 10        |
| Streams                                       | 10        |
| 1.6 Toelatingsbeleid                          | 11        |
| <b>2. Beleid</b>                              | <b>12</b> |
| 2.1 Strategie                                 | 12        |
| 2.2 Ontwikkelingen                            | 12        |
| Sterk techniekonderwijs Zeeland               | 12        |
| Project Anders Vooruit                        | 13        |
| Project doorgaande leerlijn                   | 13        |
| Covid-19                                      | 13        |
| 2.3 Samenwerking                              | 13        |
| 2.4 Uitgelicht – identiteit                   | 14        |
| Bijbel en actualiteit                         | 14        |
| Bijbel en smart phone                         | 14        |
| <b>3. Onderwijs</b>                           | <b>16</b> |
| 3.1 Onderwijsresultaten                       | 16        |
| 3.1.1 Verantwoording                          | 16        |
| 3.1.2 Examenresultaten                        | 16        |
| 3.1.3 Waardering                              | 16        |
| 3.2 Uitgelicht – kwaliteit                    | 16        |
| 3.3 Leerlingondersteuning                     | 18        |
| Verhaal uit de praktijk – betrokkenheid       | 19        |
| “Wat je geeft, krijg je terug”                | 19        |
| <b>4. Bedrijfsvoering</b>                     | <b>21</b> |
| 4.1 Facilitair beheer                         | 21        |
| 4.1.1 Arbo-beleid                             | 21        |
| 4.1.2 Vervoer                                 | 21        |
| 4.1.3 Huisvesting                             | 21        |
| 4.2 Ict & planning                            | 21        |
| 4.3 Personeel & organisatie                   | 22        |
| 4.3.1 Beleid en ontwikkeling                  | 22        |
| Personeelsbeleid                              | 22        |
| Lerarentekort                                 | 22        |
| 4.3.2 Ons personeel in cijfers                | 22        |
| Eigen risicodragers                           | 23        |
| Professionalisering personeel                 | 23        |
| 4.3.3 Opleidingsschool                        | 23        |
| 4.3.4 Onderzoek in de school                  | 24        |
| 4.4 Kwaliteitszorg                            | 24        |
| 4.4.1 Ontwikkelingen                          | 24        |
| 4.4.2 Toetsing en examinering                 | 25        |
| 4.4.3 Visie en toetsbeleid rondom examinering | 25        |
| 4.5 Communicatie                              | 25        |

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>4.6 Privacy</b>                                | <b>25</b> |
| <b>5. Financiën</b>                               | <b>27</b> |
| <b>5.1 Financiële positie</b>                     | <b>27</b> |
| Balans per 31 december 2021                       | 27        |
| Staat van baten en lasten over 2021               | 28        |
| Kengetallen                                       | 29        |
| <b>5.2 Specifieke doelen</b>                      | <b>29</b> |
| <b>5.3 Vooruitblik</b>                            | <b>30</b> |
| <b>6. Bijlagen</b>                                | <b>31</b> |
| <b>6.1 Klachtenafhandeling</b>                    | <b>31</b> |
| Klachten in 2021                                  | 31        |
| <b>6.2 Verklarende woorden- en begrippenlijst</b> | <b>31</b> |

# Publieksjaarverslag 2021

Het publieksjaarverslag presenteren we op op deze jaarverslagwebsite in een handige online omgeving. Gebruik de buttons en de zoekfunctie om gericht informatie te zoeken.

- Lees de [intro](#).
- De integrale jaarstukken treft u aan op de website onder [Publicaties](#).
- Een printversie kunt u per [e-mail](#) aanvragen.

# 1. Profiel

## 1.1 Wie zijn wij?

Het Calvin College is een reformatorische scholengemeenschap in Zeeland met een breed onderwijsaanbod van pro tot en met gymnasium, zeven locaties en ruim drieduizend leerlingen. Typisch Calvin College is: een hartelijke betrokkenheid op elkaar vanuit een heldere, christelijke identiteit. Dit uit zich in persoonlijke aandacht en maatwerk. De school richt zich naast opleiding nadrukkelijk op vorming en reikt leerlingen uitdaging en ondersteuning aan die bij hen past. Leerlingen krijgen eigen verantwoordelijkheden, tegelijk leren we sámen.

Het Calvin College heeft zeven schoollocaties: drie locaties in Goes, twee in Krabbendijke, een in Middelburg en een in Tholen. De afbeelding hieronder geeft aan hoeveel leerlingen en personeelsleden iedere locatie telt. In ieder van deze vier plaatsen wordt in de onderbouw onderwijs van vmbo t/m vwo aangeboden: stream 1 t/m 3. Pro en stream 4 worden alleen op locatie Krabbendijke Appelstraat aangeboden en gymnasium alleen op locatie Goes Klein Frankrijk.

Iedere locatie heeft een integratiegroep, waarin leerlingen terechtkunnen die niet optimaal binnen de reguliere klas functioneren. Ze ontvangen begeleiding en er is de mogelijkheid van pauze-opvang en time-out.



### Goes Klein Frankrijk

1.118 leerlingen  
150 personeelsleden



### Goes Noordhoeklaan

84 leerlingen  
12 personeelsleden



### Goes Stationspark

249 leerlingen  
20 personeelsleden



### Tholen

278 leerlingen  
30 personeelsleden



### Middelburg

388 leerlingen  
42 personeelsleden



### Krabbendijke Appelstraat

522 leerlingen  
75 personeelsleden



### Krabbendijke Kerkpolder

458 leerlingen  
68 personeelsleden

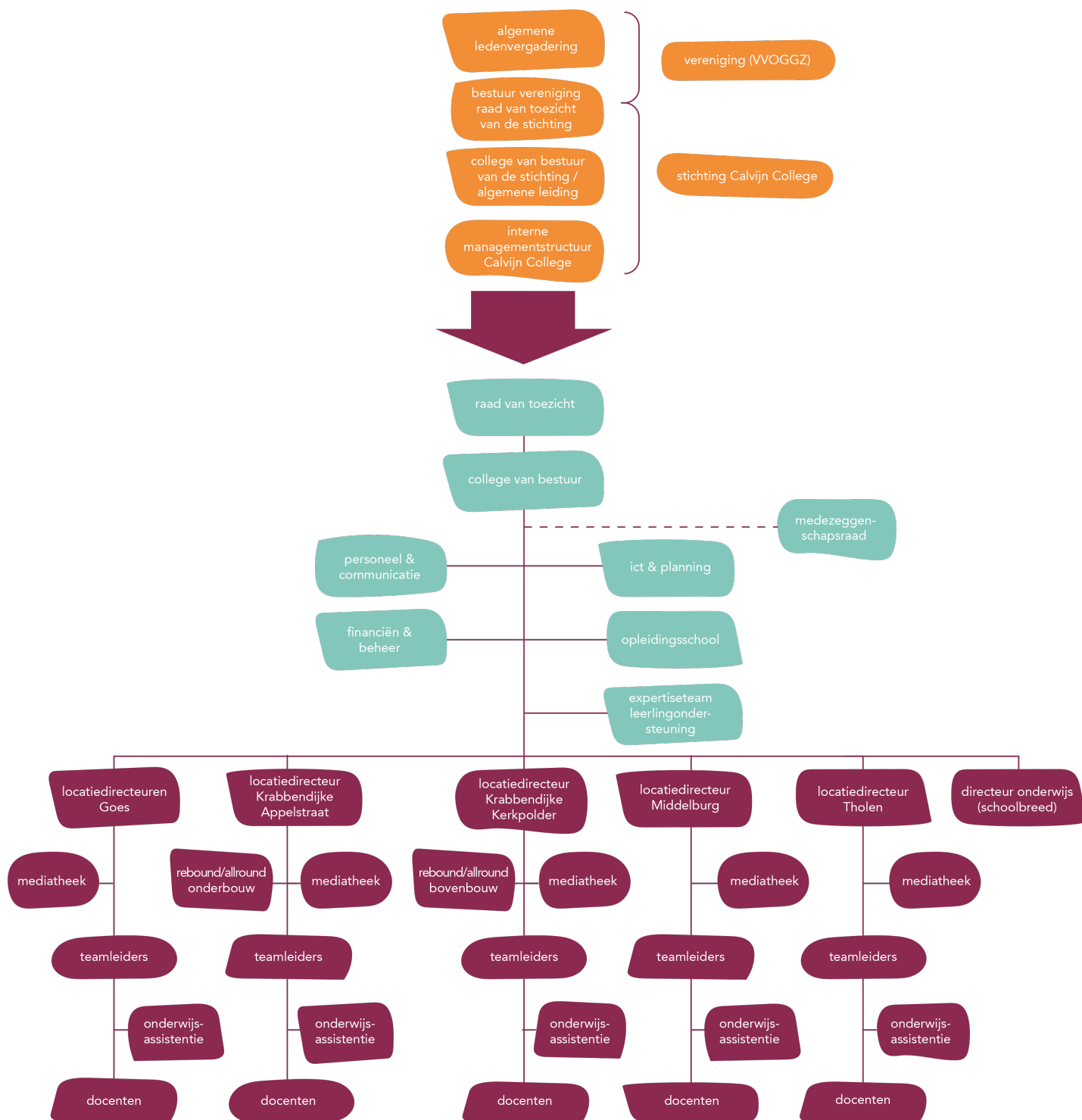
totaal aantal leerlingen: 3.097 / totaal aantal personeelsleden: 397

Genoemde aantallen geven de situatie aan per 1 oktober 2021

## 1.2 Structuur

De stichting Calvin College, aangestuurd door het college van bestuur, functioneert onder de schoolvereniging VVOGGZ, vereniging tot het verstrekken van voortgezet onderwijs op gereformeerde grondslag voor de provincie Zeeland. De raad van toezicht van de stichting is tegelijkertijd het bestuur van de schoolvereniging.

De organisatiestructuur van schoolvereniging en stichting en de interne managementstructuur ziet u weergegeven in het onderstaande organogram.



## Horizontale verantwoording

Ten aanzien van horizontale verantwoording zijn er in hoofdzaak de volgende belanghebbenden:

- Ouders: ouders worden vertegenwoordigd in de ouderadviesraden (per locatie) en in de medezeggenschapsraad (mr). In die vergaderingen wordt beleid afgestemd en informatie gedeeld. Naast (nieuws)brieven worden ouders geïnformeerd met het tweejaarlijkse magazine Calvin Contact.
- Leerlingen: er is een leerlingenraad per locatie, een schoolbrede leerlingenraad en een leerlingvertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad.
- Medewerkers: er is een personeelsraad per locatie. Daarnaast hebben personeelsleden zitting in de (p)mr.
- Aangesloten kerken: er is een adviesraad voor de kerken, waarin periodiek overleg wordt gevoerd met kerken om informatie te delen en af te stemmen. Deze raad heeft geen statutaire status.

- Leden van de VVOGGZ: er is jaarlijks een ledenvergadering waarin verslag wordt gedaan van het gevoerde beleid in het achterliggende kalenderjaar.

## 1.3 Personen

### College van bestuur

Het college van bestuur (cvb) heeft naast bestuurlijke taken ook de algemene leiding van het Calvin College. Het bestond in 2021 uit:

- J. Bakker, voorzitter

### Schoolbrede afdelingen

- financiën & beheer – M.A.G. Eerland, afdelingshoofd
- ict & planning – A.M. Verwijs, afdelingshoofd
- personeel & communicatie – mw. J. Krijger-Meijaard, afdelingshoofd
- leerlingondersteuning – A. Heger, teamleider expertiseteam

### Managementteam

Het managementteam (mt) bestond in 2021 uit het college van bestuur en de locatiedirecteuren. Dit betrof de volgende personen:

- J. Bakker, voorzitter college van bestuur
- W.H.L. Westenberg, directeur onderwijs (schoolbreed)
- C.J. van Duivendijk, locatiedirecteur Krabbendijk Appelstraat, Goes Noordhoeklaan en Goes Stationspark
- G.J. van Appeldoorn, locatiedirecteur Goes Klein Frankrijk (per 1 augustus 2021, daarvoor G.E. Kamerik)
- P.M. Kunst, locatiedirecteur Tholen en Krabbendijk Kerkpolder
- G.A. Terlouw, locatiedirecteur Middelburg

### Raad van toezicht

De raad van toezicht (rvt) houdt toezicht op de manier waarop het college van bestuur leiding geeft aan de schoolorganisatie. De rvt vormt ook het bestuur van de schoolvereniging. De raad bestond in 2021 uit:

- C.L. van de Wege, Krabbendijk (voorzitter)
- A. Dieleman, Goes
- J.J. van den Dorpel, Oosterland
- C. den Hartog, Sint-Maartensdijk
- J.J. Hoekman, Kruiningen
- J.M. Krijger, Borssele (penningmeester)
- ds. W. Meijer, Tholen (secretaris)
- P. Moens, Middelburg

### Medezeggenschapsraad



De medezeggenschapsraad (mr) van het Calvin College wil een positief-kritische gesprekspartner zijn van het college van bestuur. Het is de taak van de mr om te adviseren over of in te stemmen met voorstellen van het bestuur voor het beleid. Er wordt daarbij gelet op de gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen van de school. Daarom zijn deze groepen ook alle drie vertegenwoordigd in de mr. De samenstelling per start van het schooljaar 2021-2022:

#### *Personeel*

- A.A. Bastiaanse (plv. voorzitter) – locatie Goes
- C.M. de Bel – locatie Middelburg
- D. Guiljam – locatie Krabbendijke Appelstraat
- G.R.J. van Heukelom – locatie Krabbendijke Kerkpolder
- A. van Moolenbroek (vervanging J.M. Krijger) – onderwijsondersteunend (OOP)
- Mw. H.G. Roggeveen-de Meyer (secretaris) – locatie Tholen
- Mw. W. Verweij-den Boer – onderwijsondersteunend (OOP)
- M. Wisse – voorzitter (p)mr – locatie Goes

#### *Ouders*

- P.L. Wiskerke – locatie Middelburg
- A. den Braber – locatie Tholen
- mw. J. Stouten – locatie Goes
- H. van der Meijden – locatie Krabbendijke

#### *Leerlingen*

- Jelle Verschuure – leerlingenraad Goes (per 1 augustus 2021, daarvoor Tamar Kleppe)
- Elize Bakker – leerlingenraad Goes
- Nathan Sturm – leerlingenraad Middelburg
- Anne-Myrthe van Gelder – leerlingenraad Krabbendijke Appelstraat

Relevante nevenfuncties college van bestuur:

- J. Bakker – Commissaris Erdee Media Groep (bezoldigd)

## 1.4 Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen op onze school schommelt al jaren rond de 3.000. Per schooljaar 2021-2022 volgen 3.097 leerlingen onderwijs aan het Calvin College. In de tabel hieronder de aantallen per 1 oktober.

| Locatie              | 2018/19      | 2019/20      | 2020/21      | 2021/22      | 2022/23<br>prognose |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Middelburg           | 374          | 386          | 382          | 388          | 383                 |
| Goes Klein Frankrijk | 1.203        | 1.153        | 1.134        | 1.118        | 1.127               |
| Goes Noordhoeklaan   | 94           | 97           | 106          | 84           | 70                  |
| Goes Stationspark    | 261          | 244          | 228          | 249          | 245                 |
| Appelstraat          | 528          | 545          | 527          | 522          | 513                 |
| Tholen               | 315          | 292          | 285          | 278          | 262                 |
| Kerkpolder           | 377          | 399          | 422          | 458          | 436                 |
| <b>Totaal</b>        | <b>3.152</b> | <b>3.116</b> | <b>3.084</b> | <b>3.097</b> | <b>3.036</b>        |

## Vavo

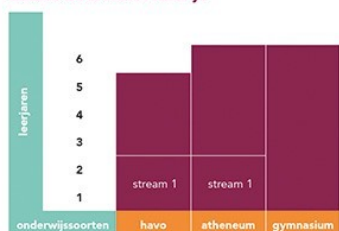
Bovenstaande aantallen zijn inclusief vavo-leerlingen. Zij dienen nog een traject of enkele certificaten te behalen om het eindexamen te behalen. Bij havo en vwo zijn er ook profielwisselaars: leerlingen die, om naar de vervolgopleiding van hun keuze te kunnen doorstromen, nog een of twee aanvullende vakken moeten volgen.

Aantal vavo-leerlingen per schooljaar:

- 2018-2019: vmbo: 1, havo: 6, vwo: 3
- 2019-2020: vmbo: 1, havo: 3, vwo: 4
- 2020-2021: vmbo: 0, havo: 2, vwo: 1
- 2021-2022: vmbo: 0, havo: 3, vwo: 0

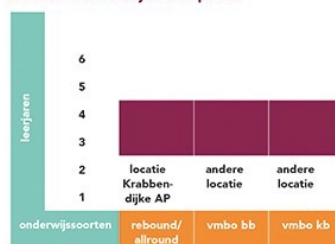
## 1.5 Soorten onderwijs

Locatie Goes Klein Frankrijk



Er kan sprake zijn van een combiklas gym/stream 1 of stream 1/2

Locatie Krabbendijke Kerkpolder



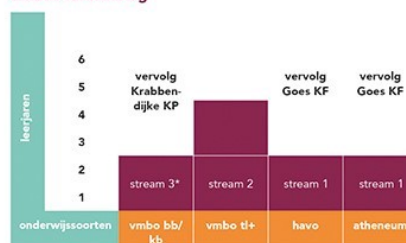
Locatie Goes Noordhoeklaan



\* incl. lwoo

\* stream 2-leerlingen in een combiklas stream 2/3

Locatie Middelburg



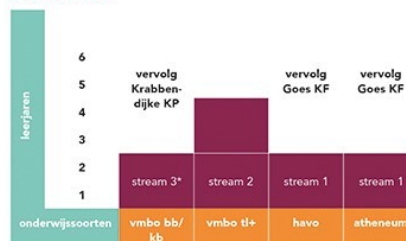
\* incl. lwoo

Er kan sprake zijn van een combiklas stream 1/2 of stream 2/3

Locatie Goes Stationspark



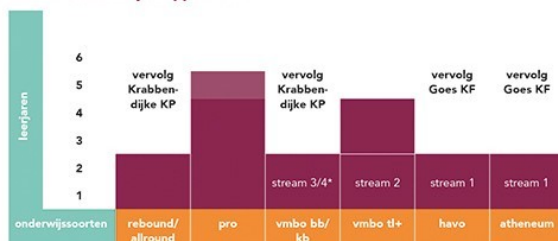
Locatie Tholen



\* incl. lwoo

Er kan sprake zijn van een combiklas stream 1/2 of stream 2/3

Locatie Krabbendijke Appelstraat



\* incl. lwoo

Er kan sprake zijn van een combiklas stream 1/2 of stream 2/3

Het Calvin College biedt praktijkonderwijs tot en met gymnasium aan. De onderbouw kent naast genoemde twee onderwijssoorten een indeling in streams

## Streams

- Stream 1: advies vmbo tl+/havo tot vwo

- Stream 2: advies vmbo kb tot vmbo tl+
- Stream 3: advies vmbo bb tot meer praktische kb-leerlingen, lwoo voor leerlingen met maximaal twee leerachterstanden
- Stream 4: lwo voor leerlingen met meer dan twee leerachterstanden

## 1.6 Toelatingsbeleid

Voorwaarde voor toelating is dat een leerling afkomstig is van een reformatorische school en de ouders lid zijn van een van [deze kerkgenootschappen](#). In andere gevallen zal een toelatingsgesprek gevoerd worden op basis waarvan wel dan niet wordt overgegaan tot toelating. Het benoemingsbeleid is er op gericht dat ook personeelsleden benoemd worden die behoren bij een van deze kerkgenootschappen.

## 2. Beleid

### 2.1 Strategie

Het motto van het strategisch beleidsplan 2018–2022 is ‘Leren is vooruitzien’. De periode van vier jaar is lang en om halverwege ook de plannen te analyseren, hebben we gekozen om deze periode op te delen in een schoolplan voor 2018–2020 en voor 2020–2022. We richten ons met schoolplan 2020–2022 op het continueren van de gekozen focuspunten vanuit het strategisch beleidsplan, waaronder vorming, uitdagend onderwijs, deskundige docenten en leerlingondersteuning.

#### Leeropbrengsten

De kwantitatieve leeropbrengsten van 2021 en de daarvoor liggende jaren vinden hun weerslag in de doorstroomcijfers en de examenresultaten van de leerlingen (Vensters en NRO-rapportages). Als gevolg van de coronapandemie is het niet mogelijk om de resultaten over het cursusjaar 2020–2021 als representatief te beschouwen. Datzelfde zal gelden voor de cijfers over het cursusjaar 2021–2022. Maar het onderwijs op onze school laat zich niet alleen in leeropbrengsten vangen. Vooral als het gaat om vorming en welzijn. Daarom maken we naast de rapportages over leeropbrengsten ook gebruik van de resultaten van welzijnsenquêtes en andere kwalitatieve instrumenten.

Zoals reeds in de [Intro](#) is vermeld hebben we onder de vlag van het project Anders Vooruit goede vorderingen gemaakt met het ontwikkelen van een route voor een toekomstbestendige school. De ontwikkelde producten en concepten zijn belangrijke ingrediënten voor het nieuwe schoolplan voor de periode 2022–2026.

#### Nieuwe schoolplan

Voor het nieuwe schoolplan is ‘Ons verhaal’ van Anders Vooruit de basis. Dit is een document waarin de vragen: ‘waar willen we voor staan’, ‘op welke gebieden willen we onze leerlingen vormen’ en ‘waar willen we voor gaan’ centraal staan. Ook zijn er streefbeelden per onderwijskolom ontwikkeld, dat zijn de doelen voor het nieuwe schoolplan.

Naar verwachting krijgt het nieuwe schoolplan de titel ‘Samen leren door onderwijzen’. ‘Waar we samen leren’ vormt de ondertitel van het logo van onze school. Maar de vlag ‘leren’ dekt niet de gehele lading. Het gaat om veel meer dan het verwerven van kennis. Zeker voor een school als de onze; een christelijke school met de Bijbel als de Bron. Daarom plaatsen we het leren binnen het kader van Bijbelse vorming, met verwijzing naar Psalm 32 vers 8: ‘Ik zal u onderwijzen, en u leren van den weg, dien gij gaan zult; ik zal raad geven, mijn oog zal op u zijn.’

#### Investeren in relaties

We vinden het belangrijk om als school goede relaties te onderhouden met onze belangrijke stakeholders. Daarom investeren we daar actief in. Met ouders, kerken, collega-scholen, bedrijven, gemeentes, etc. Wij staan per definitie positief ten opzichte van samenwerkingsprojecten of -verbanden, mits ze een doel dienen wat we ondersteunen en mits dat doel realiseerbaar is (zie ook [2.3](#)). Dat kan zelfs betekenen dat we samenwerken zonder dat we zelf voordeel kunnen behalen terwijl dat voor onze samenwerkingspartners wel het geval is. In de praktijk ervaren we dat, als de verhoudingen goed zijn, er wisselwerking ontstaat: datgene wat je geeft, krijg je op een ander moment en in een andere vorm weer terug; hetzij materieel of immaterieel. Ook dat hebben we in 2021 opnieuw ervaren.

### 2.2 Ontwikkelingen

#### Sterk techniekonderwijs Zeeland

Net als veel andere regio’s in het land kampt Zeeland met een personeelstekort in de technische sector. Om voor de toekomst dit tekort te verkleinen of zelfs op te lossen zijn Zeeuwse vmbo-scholen, het mbo en het bedrijfsleven in de Oosterschelderegio nog intensiever met elkaar gaan samenwerken. De resultaten van het project Sterk Techniek Onderwijs (STO) zijn steeds meer zichtbaar in de school, zodat

er sterk, aantrekkelijk en innovatief techniekonderwijs is dat beter aansluit op de behoeften en wensen vanuit het bedrijfsleven. Van goed onderhouden machines, laserprinters, techniekinstructeurs, tot leerlingen die (nog) enthousiaster zijn geworden voor techniek.

De ambities voor dit project richten zich op drie thema's:

1. *versterken van de beroepspraktijk in de technische profielen (binnen en buiten de school);*
2. *versterken van het loopbaanleren in de onderbouw van het vmbo bb/kb/gl en in de niet-technische profielen en leerwegen;*
3. *intensiveren van de samenwerking in de keten vmbo-mbo.*

## Project Anders Vooruit

Om onze school toekomstbestendig te maken zijn we voor het derde schooljaar intensief bezig met fase 2 van het project Anders Vooruit. Veel ontwikkelingen vinden nu decentraal plaats. Op alle locaties zijn docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding procesmatig bezig aan verschillende thema's, zoals flexibilisering van ons onderwijs en roosters, leren en toetsen. Vanuit onze missie en visie worden mogelijke routes en vernieuwingen uitgewerkt die passen bij het DNA van onze school. De resultaten vanuit fase 1 vormen de basis van het traject, dat straks ook onderdeel zal zijn van het nieuwe schoolplan (2023-2026). Vanuit gezamenlijk opgestelde uitgangspunten (Ons Verhaal) zijn voor iedere locatie en afdeling onderwijskundige streefbeelden en concreet omschreven adviezen geformuleerd voor wat betreft taakbeleid, financiële optimalisatie, aansturing en organisatie vanuit de vaksecties en de professionalisering van docenten.

## Project doorgaande leerlijn

Het afgelopen jaar is er vanuit dit project verder gewerkt aan het schrijven van vakleerplannen van secties in de avo-vakken van vmbo/havo/vwo. Naast de vakinhoudelijke zaken moeten in deze plannen identiteit, vorming en toetsing ook een duidelijk plek krijgen. Door de uniformiteit in proces en product en intensieve projectaansturing komen de doorgaande leerlijnen steeds beter in beeld. Afstemming tussen locaties met dezelfde stream of afdeling is wenselijk voor een optimale aansluiting van ons onderwijs en een goede overgang van de leerling.

## Covid-19

Op het moment van afronden van dit bestuursverslag hebben we helaas nog steeds te maken met beperkende maatregelen als gevolg van Covid-19. De praktische gevolgen voor onze school zijn groot. Het doet onwerkelijk aan om onze school regelmatig niet te zien bruisen door de aanwezigheid van alle leerlingen en docenten. Er werd een enorme inspanning geleverd om het (afstands)onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. We hopen en bidden dat de situatie aanstaand schooljaar weer wel enigszins genormaliseerd zal zijn, maar zeker ook hierin geldt; Deo Volente!

## 2.3 Samenwerking

Het Calvin College participeert in een aantal samenwerkingsverbanden.

- [RefSVO](#)  
Een verband waarin scholen voor reformatorisch voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs samenwerken om de kwaliteit van de leerlingenzorg zo optimaal mogelijk te maken.
- [Zeeuwse Academische Opleidingsschool](#)  
Het Calvin College is penvoerder van dit samenwerkingsverband met meer dan vier hogescholen

en het UCR.

- **DCO Platform Zeeland**

Een netwerk van zestien onderwijsinstellingen, gericht op kennisuitwisseling en efficiency. Er zijn overleggroepen actief op het terrein van facilitair-inkoop, personeel & organisatie, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering.

- **Stichting Scholierenvervoer Zeeland**

De gezamenlijke scholen voor vo en mbo in Zeeland zetten zich middels deze stichting in voor het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het openbaar busvervoer van scholieren in Zeeland.

- **Stichting ZIEN**

Zeeuws Initiatief Educatief Netwerk is een samenwerkingsverband voor glasvezelverbindingen in de provincie Zeeland.

Van bovengenoemde partijen is alleen de Stichting Scholierenvervoer Zeeland (SSZ) als 'verbonden partij' te kwalificeren. In verband met een wijziging bij Connexxion worden via SSZ geen vervoersabonnementen meer afgesloten. SSZ zal daarom in afgeslankte vorm verder gaan met als belangrijkste doel het behartigen van de belangen van scholieren die gebruik maken van het openbaar vervoer.

## 2.4 Uitgelicht – identiteit

### Bijbel en actualiteit

***Reformatorisch basisonderwijs Zeeland en Calvijn College trekken ook in 2021 samen op om Bijbellezen te stimuleren.***

*Waarom?*

Bijbellezen brengt ons bij het wezen van ons bestaan en doel van ons leven en hiernamaals. Het doet de actualiteit en de tijd verstaan en geeft richting bij het maken van keuzes. Het vormen van onze leerlingen tot christelijke burgers in gezin, kerk en maatschappij, is een kerntaak van het reformatorisch onderwijs.

*Hoe?*

Technisch en begrijpend lezen van de Bijbel doet leerlingen van groep 7/8 én leerlingen van het Calvijn College de tijd verstaan. Betrokken leerkrachten/docenten maken gebruik van informatie van het Reformatorisch Dagblad via [bmudagopening.nl](http://bmudagopening.nl). Daarbij worden de Bijbel met uitleg, de kanttekeningen, de psalmen (met ondersteuning) en toelichting aangereikt.

*Wat?*

Basisonderwijs: in het middagprogramma wordt gericht uit de Bijbel gelezen en gebruikgemaakt van de BMU-site. Calvijn College: bij de dagopening en tijdens lessen wordt gebruikgemaakt van de bmu-site.

*Concrete invulling?*

Onder meer de volgende thema's kwamen aan bod: wel of niet vaccineren; ranglijst na christenvervolg; rellen na avondklok; groen genoeg?; wit als sneeuw; lijdenstijd en veertigdagentijd; juist in coronatijd gaat het Evangelie door; een jaar corona; geloof prinses Amalia niet puur privé; leren van Van der Vlies.

In de klas wordt een Bijbelgedeelte gelezen, worden enkele gespreksvragen aangereikt ten behoeve van het gesprek met leerlingen en kan een psalm worden gezongen.

### Bijbel en smartphone

Naast bovenstaand project zijn we na de zomervakantie 2021 ook gestart met het volgende onderdeel: Bijbel en smartphone. Het streven is nadrukkelijk: uitstel van aanschaf van dit apparaat. Tevens willen we ook meenemen hoe het apparaat wel verantwoord gebruikt kan worden. De groepen 7 en 8 van het PO

en de klassen 1 en 2 van het VO nemen deel aan dit project. Uiteraard motiveren we dit alles vanuit de Bijbelse grondslag.

We willen van meet af aan ook het gezin en de kerk hierin betrekken, zodat het draagvlak wordt vergroot en de samenwerking een diepere dimensie krijgt.

# 3. Onderwijs

## 3.1 Onderwijsresultaten

### 3.1.1 Verantwoording

De website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) maakt – onder meer aan de hand van cijfers van DUO en de onderwijsinspectie – duidelijk hoe scholen presteren op zaken als tevredenheid, veiligheid en onderwijsresultaten. De website maakt het mogelijk te vergelijken met het landelijke gemiddelde en andere scholen.

### 3.1.2 Examenresultaten

In onderstaande tabel zijn de slagingspercentages te zien van de afgelopen vijf jaren. Onze school laat een continue lijn zien waarin we bijna altijd op of boven het landelijk gemiddelde presteren. In het schooljaar 2019-2020 hebben er geen centrale examens plaatsgevonden. In onderstaande tabel zijn de gegevens over 2020 dus gebaseerd op de schoolexamens.

| Examenresultaten/slagingspercentages 2016 - 2021 |              |           |              |           |              |           |              |           |              |           |              |           |
|--------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
|                                                  | 2016         |           | 2017         |           | 2018         |           | 2019         |           | 2020         | 2021      |              |           |
|                                                  | eigen school | landelijk | eigen school | landelijk | eigen school | landelijk | eigen school | landelijk | eigen school | landelijk | eigen school | landelijk |
| <b>vmbo bb</b>                                   | 98%          | 98%       | 99%          | 98%       | 100%         | 98%       | 100%         | 98%       | 100%         | 99%       | 100%         | 99%       |
| <b>vmbo kb</b>                                   | 99%          | 96%       | 97%          | 96%       | 98%          | 95%       | 100%         | 96%       | 100%         | 99%       | 98%          | 99%       |
| <b>vmbo gl/tl Goes</b>                           | 92%          | 94%       | 99%          | 93%       | 98%          | 92%       | 98%          | 93%       | 100%         | 99%       | 100%         | 96%       |
| <b>Krabbendijke Appelstraat</b>                  | 92%          | 94%       | 97%          | 93%       | 100%         | 92%       | 98%          | 93%       | 98%          | 99%       | 100%         | 96%       |
| <b>Middelburg</b>                                | 94%          | 94%       | 97%          | 93%       | 88%          | 92%       | 98%          | 93%       | 98%          | 99%       | 98%          | 96%       |
| <b>Tholen</b>                                    | 95%          | 94%       | 93%          | 93%       | 92%          | 92%       | 98%          | 93%       | 100%         | 99%       | 100%         | 96%       |
| <b>havo</b>                                      | 94%          | 89%       | 91%          | 87%       | 96%          | 88%       | 96%*         | 88%       | 98%          | 98%       | 95%          | 91%       |
| <b>vwo</b>                                       | 95%          | 91%       | 98%          | 91%       | 93%          | 92%       | 96%          | 91%       | 99%          | 99%       | 100%         | 94%       |

### 3.1.3 Waardering

#### Onderzoek inspectie

Het bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs wordt ondersteund door de inspectie. De inspectie beoordeelt scholen op basis van een jaarlijks onderzoek en een kwaliteitsonderzoek dat zij tenminste één keer per vier jaar uitvoert. Bij dit laatste onderzoek vindt er ook een schoolbezoek plaats. Op de website van de inspectie kunt u de beoordelingen van scholen vinden.

In 2021 heeft de onderwijsinspectie een gesprek gevoerd met het college van bestuur als voorbereiding voor het bezoek in januari 2022. Het jaarlijkse onderzoek resulteerde voor alle locaties in een voldoende.

#### Elsevier-onderzoek

In januari 2021 verscheen het rapport **Beste scholen 2021**. Onze afdelingen vmbo gt, havo en vwo in Goes en vmbo-gt in Tholen ontvingen het predicaat Superschool.

## 3.2 Uitgelicht – kwaliteit





Leerlingen van de afdeling PIE (produceren, installeren & energie) van locatie Krabbendijkse Kerkpolder kregen in 2021 naast hun gewone lessenspakket een mooie uitdaging. Voor een woonwijk in Kruiningen mochten ze een onderhoudsvriendelijk en duurzaam waterornament ontwerpen, in opdracht van de Gemeente Reimerswaal.

Het waterornament moest de buurt opfleuren en daarnaast het water in beweging houden, om algengroei tegen te gaan. Ook moest het in de omgeving passen, energieneutraal en onderhoudsvriendelijk zijn.

In groepjes van vier of vijf gingen de leerlingen aan de slag, waarna een presentatie aan de gemeente volgde. Het winnende ontwerp was van Nico, Jarno, Maurice, Jan en Walter. Dit team ontwierp een indrukwekkende stalen leeuw voor de vijver aan de Leeuwenweg. Zij mochten hun ontwerp gaan realiseren.

### **Samenwerken**

Het was voor de leerlingen een mooie kans om ervaring op te doen met 'echte' opdrachtgevers. Samen met de gemeente, Metaalbewerking JDK, handelsonderneming Meeuwse en Van der Straaten Aannemingsmaatschappij zijn ze in 2021 gestart met de realisatie van het ontwerp.

Eén keer per maand kwamen de partijen bij elkaar om de voortgang te bespreken. Verder werkten de leerlingen tijdens de praktijklessen vrijwel zelfstandig aan het project. De docenten hadden vooral een ondersteunende functie, verder deden de leerlingen bijna alles zelf: van het contact met de bedrijven tot het in elkaar zetten van het ornament.

### **Groeiproces**

Docent Adrie de Kam: "Voorafgaand aan de les bespraken we de doelen en aan het eind van de les toonden ze de opbrengst. De jongens deden met dit project veel ervaring op met communiceren, vergaderen en samenwerken. Je zag daarin hun groeiproces. Ze leerden inzien dat het proces van idee naar resultaat soms lang duurt. In dit geval zelfs een half jaar." Ook de gemeente en bedrijven zijn te spreken over de inzet van de leerlingen. "Ze dachten goed mee over de uitvoering en ze stelden goede vragen."

### **Genieten**

De onderdelen zijn inmiddels aan elkaar gelast en het eindproduct komt steeds dichterbij. Daar zijn de leerlingen trots op: "Dat is toch genieten, als je ziet wat wij gemaakt hebben." Leerlingen van de afdeling BWI (bouwen, wonen & interieur) hebben ook nog hun steentje bijgedragen aan het project, zij mochten de hardhouten ondergrond maken.

In mei 2022 D.V. krijgt het ornament een plekje in de vijver van de Leeuwenweg in Kruiningen. Het resultaat van de inzet van deze vaktalenten is daar nog lang te bewonderen!

## **3.3 Leerlingondersteuning**

Leerlingen onderwijzen, dat is het doel van het onderwijs. Leerlingen hebben daarbij ondersteuning nodig in veel verschillende vormen. De gehele organisatie van de leerlingondersteuning is erop gericht om alle leerlingen het noodzakelijke te bieden om onderwijs te kunnen volgen. Voor een zeer beperkte groep lukt dat niet. Dan is de behoefte aan professionele hulpverlening zodanig dat een plek gezocht moet worden waar onderwijs en hulpverlening dicht bij elkaar zitten.

### **Toename ondersteuningsbehoeften**

De effecten van de pandemie zijn in de school onder andere helder zichtbaar geworden in de algehele toename van het aantal leerlingen met een complexe(re) ondersteuningsbehoefte. De effecten daarvan worden vooral gemerkt door de medewerkers in de integratiegroepen, de ambulant begeleiders en de vertrouwensmentoren. We zijn dankbaar dat deze collega's in staat zijn geweest om voor de meeste van deze leerlingen te bieden wat ze nodig hadden. Maar dat we soms tegen onze grenzen aangelopen zijn, kan niet worden ontkend.

### **Integratiegroepen**

De eerder ingezette lijn om de integratiegroepen te versterken met hoger opgeleid personeel is verder vormgegeven. Er is een aantal van hen zelf weer naar school gegaan en een opleiding tot pedagogisch educatief professional gaan volgen. Alle integratiegroepen (en elke locatie heeft er één of meer) zijn nu de gehele week bezet met deze gekwalificeerde collega's.

### **Vertrouwensmentoren**



We hebben op school een traject achter de rug waarbij de voormalige vertrouwenspersonen zich hebben bezonnen op hun taak. De conclusie was dat zij beter door de school kunnen gaan onder een andere benaming. Een benaming die beter past bij wat hun taak is; luisteren naar leerlingen en samen zoeken, met anderen, naar de goede route naar de toekomst. De formele titel vertrouwenspersoon past bij een specifieke taak in het kader van het klachtrecht, niet bij de taak die met heeft. Daarom is hierover helderheid geschapen, in de school en voor deze collega's zelf.

### **Leerlingdossiers in Magister**

Een professional die aan het werk is kan heel gemakkelijk een bestand 'even opslaan' op de schijf van de laptop of in OneNote een mooie vergaderomgeving maken waar anderen ook bij kunnen, waar ook de notulen te vinden zijn van eerdere overleggen. Dit alles is echter niet in overeenstemming met de eisen van de AVG én met de noodzaak dat elke leerling een dossier heeft op één plek zodat dit dossier in de gehele schoolloopbaan beschikbaar blijft. We hebben een grote stap gezet in een vernieuwde inrichting van Magister, zodanig dat nu alle onderdelen van een leerlingdossiers wel op één plaats te vinden zijn: in Magister. Ook is hier de mogelijkheid aan toegevoegd om ouders te betrekken of zaken met hen te delen.

### **Verdere versterking van de samenwerking van onderwijs en ondersteuning**

De leerlingenondersteuning ondersteunt; niet alleen de leerling, maar feitelijk het hele primaire proces. Onderwijs en ondersteuning hebben elkaar hard nodig. Afgelopen jaar is er onderzocht hoeveel leerlingen bij de ondersteuning terecht komen met vragen die wellicht ook door docenten kunnen worden voorkomen. Meer dan de helft van de ondersteuningsvragen in de begeleidingsteams hebben te maken met de noodzakelijke aandacht voor de executieve vaardigheden in het onderwijs. Leerlingen moeten daar dan op ondersteund worden. Het zal de komende tijd de aandacht vragen om hierover de verbinding te zoeken met de docenten in de klas, zodat de druk op de ondersteuning omlaag kan. Het is een onderwerp dat een beetje vergeten lijkt te zijn, maar wat zeker ook in het lesgeven de benodigde aandacht moet krijgen.

## **Verhaal uit de praktijk – betrokkenheid**



### **“Wat je geeft, krijg je terug”**

**Betrokken op de leerlingen, dat is conciërge René den Ouden zeker. Naast de dagelijkse klussen als “manusje van alles” – zo typeert hij zichzelf –, probeert hij het leerlingen en personeel van**

### **locatie Goes Stationspark zo goed mogelijk naar de zin te maken.**

In 2021 gaf hij de mediatheek een opknapbeurt, daarin nam hij de mening van leerlingen en collega's mee. Gedeeltelijk in zijn vrije tijd heeft hij eigenhandig meubels getimmerd voor deze ruimte "Er wordt inmiddels veel gebruik van gemaakt en ze waarderen het."

"Wat je geeft, krijg je ook terug", vindt René. "Leerlingen bieden soms zelf aan om te helpen met het bepaalde klusjes, zoals het snijden van fruit." Van het vele contact met de leerlingen geniet hij. "De leerlingen maken je dag. Gisteren voetbalde ik bijvoorbeeld mee in de pannakooi en dat vinden ze prachtig. Je bouwt gaandeweg een band met ze op. Het is daarbij de kunst om leerlingen aan te spreken die minder mondig zijn of wat op de achtergrond zijn."

Voor het komende jaren heeft hij ook ambities: hij wil het aanbod in de kantine gezonder maken. Hij maakt al wekelijks bakjes fruit of smoothies, maar hoopt dat een gezonder aanbod in de kantine langzaam maar zeker de snoepautomaten kan vervangen.

René heeft dus oog voor het welzijn, de sociale contacten én de gezondheid van de leerlingen. Als dat geen betrokkenheid is!

# 4. Bedrijfsvoering

## 4.1 Facilitair beheer

### 4.1.1 Arbo-beleid

#### *Scholing*

In 2021 was het vanwege de coronamaatregelen niet mogelijk om de herhalingen van EHBO en bhv geheel uit te voeren. Bij hetgeen mogelijk was bij het herhalen van EHBO lag de nadruk op het herhalen van theorie. Ook heeft iedere locatie tenminste één ontruimingsoefening uitgevoerd.

#### *Risico-inventarisatie*

In 2021 is voor alle locaties de risico-inventarisatie (rie) voor het materiële deel van de arbo uitgevoerd. Voor het opstellen van de rie wordt gebruik gemaakt van de tool Arboscan VO van Voion. Vanuit deze tool wordt een plan van aanpak opgesteld waarmee we de komende jaren aan de slag gaan.

### 4.1.2 Vervoer

#### *Excursievervoer*

Het excursievervoer is in 2021 verzorgd door AMZ uit Borssele. Dit bedrijf draagt zorg voor vervoer tijdens excursies van het Calvin College. Omdat het contract met AMZ in oktober 2021 ten einde was, is er voor het excursievervoer een Europese aanbesteding uitgevoerd. Deze aanbesteding is opnieuw aan AMZ uit Borssele gegund.

#### *Vervoer van en naar school*

Ruim 900 leerlingen maken dagelijks gebruik van het openbaar vervoer om van en naar school te reizen. Het openbaar vervoer wordt in Zeeland verzorgd door Connexxion. In 2021 is de mogelijkheid om een abonnement af te sluiten beëindigd en wordt er gereisd op het zogenaamde kilometertarief.

### 4.1.3 Huisvesting

#### *Algemeen*

Het Calvin College heeft zeven gebouwen in gebruik: een in Middelburg, drie in Goes, twee in Krabbendijke en een in Tholen. Op alle locaties is het reguliere onderhoud uitgevoerd en zijn hier en daar kleine aanpassingen gedaan.

#### *Klein Frankrijk*

De bestaande integratiegroep (IG) op deze locatie was te klein. We hebben de IG uitgebreid door het opnieuw indelen van de bestaande ruimten en het toevoegen van het oude verzorgingslokaal 126 Aan de IG. Alle betrokken leerlingen en medewerkers kunnen nu bij elkaar hun lessen volgen en/of hun werk doen.

#### *Krabbendijke Appelstraat*

Dit jaar is het buitenschilderwerk uitgevoerd in 2022 wordt nog een deel afgemaakt omdat de buitentemperatuur te laag en luchtvochtigheid te hoog werden. Ook zijn een 7stuks buitendeuren vernieuwd. De ontruimingsinstallatie is in zijn geheel vernieuwd en waar nodig uitgebreid. De ruimte akoestiek van de gymzaal is verbeterd door het aanbrengen van akoestische wandplaten.

#### *Krabbendijke Kerkpolder*

De 3 bestaande noodlokalen zijn vernieuwd. Gezien het groeiende leerlingaantal kunnen we niet zonder deze lokalen. De nieuwe lokalen voldoen aan de huidige eisen van isolatie en ventilatie. De ontruimingsinstallatie is in zijn geheel vernieuwd en waar nodig uitgebreid.

## 4.2 Ict & planning

In 2021 waren er geen grote projecten voorzien.

### **Vervanging beamers**

In 2021 zouden de beamers in de lokalen vervangen worden. In de loop van het jaar is echter besloten dit niet te doen op dit moment en een proces in gang te zetten om alle lokalen te voorzien van touchscreens. Daarom hebben we slechts 15 beamers die echt niet meer voldeden vervangen.

### **SharePoint en ELO**

De verplaatsing van SharePoint-sites naar Teams, die in 2020 gestart is, is ook in 2021 doorgegaan. We doen dit op een rustige manier en op een natuurlijk moment. Alle sites zijn inmiddels verplaatst, met uitzondering van de sites van de zorg.

In de zomer van 2021 is de ELO van Magister buiten gebruik gesteld en is de functionaliteit overgenomen door Microsoft Teams.

### **Informatiesysteem**

In ons informatiesysteem CCIS zijn enkele kleine projecten uitgevoerd. Vooral de informatiepagina van centrale dienst leerlingenzorg (CDL) is herzien. Daarnaast is een controle ingebouwd om de personeelsgegevens uit de verschillende systemen met elkaar te kunnen vergelijken en verschillen inzichtelijk te maken.

We voorzagen een redelijk groot project om de jaarlijkse formatie (toekenning van lessen en taken aan medewerkers) en de jaartaken uit ons eigen systeem te halen en te verplaatsen naar roostersysteem Zermelo. In de loop van het jaar is besloten Zermelo nog niet in 2021 hiervoor in gebruik te nemen, waardoor dit project niet uitgevoerd is.

### **Beveiliging**

Beveiliging wordt een steeds belangrijker onderdeel van ons werk. We krijgen regelmatig afschrikwekkende voorbeelden te horen van scholen en bedrijven die gehackt worden of waar de systemen of data van wordt gegijzeld. We hebben in 2021 gedaan wat in ons vermogen lag om dit te voorkomen. Externe partijen zijn ingeschakeld om ons scherp te houden. Intern hebben we de toegangsrechten tegen het licht gehouden en in een matrix vastgelegd. Daarmee kunnen we beter in beeld houden wat er gebeurt en door wie.

## **4.3 Personeel & organisatie**

### **4.3.1 Beleid en ontwikkeling**

#### **Personeelsbeleid**

Het Calvijn College is een reformatorische school en heeft een duidelijke grondslag en identiteit. Gelet hierop vinden we persoonlijke vorming en identitaire ontwikkeling van groot belang. Ieder onderschrijft de identiteit en is gemotiveerd haar vorm te geven en uit te dragen. Daarnaast wordt de cultuur gekenmerkt door actief en onderzoekend leren en diepgaande gesprekken over het onderwijs. Uitgangspunt is dat de professionele ontwikkeling gekoppeld is aan onderwijskundige hoofdthema's.

#### **Lerarentekort**

Het lerarentekort gaat het Calvijn College niet voorbij. We merken dat het voor verschillende vakken lastig is om vacatures vervuld te krijgen. Naast de externe werving is er structurele aandacht voor interne werving in bovenbouw havo/vwo. Een coördinator brengt op verschillende manieren de mogelijkheid van het leraarschap bij leerlingen voor het voetlicht. Het Calvijn College participeert in *Endanbenjeleraar*, een project van reformatorische scholen, en RAL (Regionale Aanpak Lerarentekort).

### **4.3.2 Ons personeel in cijfers**

Ten aanzien van de personele bezetting benoemen we hier enkele punten. Voor meer informatie kunt u het sociaal jaarverslag opvragen.

Per 31 december 2021 had het Calvijn College 398 medewerkers in dienst. Het aantal personeelsleden is

daarmee met tien personen toegenomen ten opzichte van 2020. De omvang van het personeelsbestand uitgedrukt in fte's is 300. Dit is 5 fte minder dan in 2020.

De verhouding man/vrouw op het totaal van de organisatieomvang is 42% vrouwen ten opzichte van 58% mannen (percentages op basis van aantallen personen). De school heeft ook een evenwichtige leeftijdsopbouw.

Het Calvin College heeft evenals in voorgaande jaren een lager ziekteverzuimpercentage dan het gemiddelde van het landelijke voortgezet onderwijs. Er was in 2021 sprake van een iets hoger verzuimpercentage ten opzichte van de voorgaande jaren.

In 2021 waren er 57 vacatures, te weten 35 OP-vacatures en 22 OOP-vacatures.

De verdeling in fte's over functieschalen is de laatste drie jaren vrijwel onveranderd.

## Eigen risicodragers

Het Calvin College is eigenrisicodragers voor de kosten die gepaard gaan met de wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA) en de Ziektewet (ZW). Ook is zij voor 25% drager van de WW-kosten. In 2020 was er geen nieuwe instroom in de WGA. Er vier collega's in de ZW ingestroomd.

Per einde kalenderjaar (2021) bedraagt de WW-verplichting nog € 27.223 ten opzichte van € 62.653 per begin van het jaar. De WGA-verplichting (werkhervatting gedeeltelijk arbeidsongeschikten) is per einde kalenderjaar € 286.812 ten opzichte van € 435.084 per begin van het jaar.

Er wordt actief beleid gevoerd om risico's op ziekteverzuim in een vroeg stadium te onderkennen en hierop actie te ondernemen, om zodoende invulling te geven aan goed werkgeverschap.

## Professionalisering personeel

Het Calvin College biedt mogelijkheden tot professionalisering op individueel, team-, sectie-, sector- en locatieniveau. Bij de start van het schooljaar 2020-2021 volgden 46 personen een studie, waarvan 22 studerenden voor een eerste bevoegdheid en met een eerste dienstbetrekking. Aan het Zeeuwsbrede scholingsaanbod vanuit ZeeProf hebben 14 personeelsleden deelgenomen.

### 4.3.3 Opleidingsschool

**Aan de Zeeuwse Academische Opleidingsschool (ZAOS) kunnen studenten een deel van hun studie, het pedagogische-didactische deel, volgen om docent te worden binnen het voortgezet en/of middelbaar beroepsonderwijs. Elke locatie van het Calvin College is gecertificeerde opleidingslocatie van de ZAOS.**

Studenten die dit oids (opleiden in de school)-traject volgen, zijn enkele dagen per week onder begeleiding bezig op school, waardoor we kunnen spreken van leren in de praktijk. Het Calvin College, een van de initiatiefnemers van de ZAOS, leidt relatief veel oids-studenten op. In het schooljaar 2021-2022 zijn 7 studenten hun praktische opleiding begonnen aan een opleidingslocatie van het Calvin College.

In totaal volgen op onze school 16 studenten, verspreid over de 4 studiejaren de opleiding. Dat het Calvin College zich inspant om deze studenten een opleidingsplek te bieden is voor zowel de school als voor henzelf voordelig. De praktijk wijst uit dat veel van deze studenten ook onze toekomstige leraren worden en voor onze school en het onderwijs in Zeeland behouden blijven.

Twee van deze 16 studenten volgen een werken-lerentraject en zijn naast student ook werknemer

(docent in opleiding) aan het Calvin College. Het zijn derde- of vierdejaars studenten die een kleine deeltijdbaan hebben naast hun studie. Tevens worden oids-studenten ingezet voor verschillende onderwijskundige taken binnen de school, zoals huiswerkbegeleiding, excursies, onderzoek en leerlingondersteuning.

Naast voltijds oids-studenten worden op het Calvin College ook zij-instromers en in deeltijd studerende docenten begeleid. Voor deze groep zijn een inductieprogramma en gecertificeerde coaches beschikbaar. Deze startende leraren volgen hun pedagogisch-didactische opleiding in Zeeland, waardoor er minder reistijd voor de docent en minder lesuitval voor de leerlingen is.

### **4.3.4 Onderzoek in de school**

Inherent aan een school met het vaandel 'Waar we samen leren' is een onderzoekende houding. Het Calvin College is een lerende school. In 2021 heeft onderzoeksmatig werken een structurele inbedding gekregen binnen de schoolbrede afdeling 'Onderwijs, professionalisering en onderzoek'. Vanuit deze afdeling participeren we in de kenniskring van het lectoraat motiverende leeromgevingen van de Hogeschool Rotterdam. Ook doen we samen met andere partners onderwijskundig onderzoek, zoals naar effecten van formatief evalueren door de Open Universiteit.

Naast het (laten) doen van onderzoek wordt kennis uit praktijkgericht (wetenschappelijk) onderzoek op verschillende manieren benut voor pedagogisch-didactische onderwijsontwikkelingen in de school, zoals voor het schrijven van onze nieuwe toetsvisie en toetsbeleid. Via het interne nieuwsportaal delen we kennis vanuit onderwijskundig onderzoek met collega's, zoals bijvoorbeeld via het schrijven van een recensie van het onderwijsboek van de maand op het interne portaal.

## **4.4 Kwaliteitszorg**

### **4.4.1 Ontwikkelingen**

In 2021 zijn we verdergegaan met de ontwikkelingen die in gang gezet zijn in 2020. Eerder hebben alle locaties een zelfevaluatie uitgevoerd met het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie als uitgangspunt. Dit had verschillende doelen, onder andere om er als locatie van te leren en als team zich goed te verdiepen in de onderwijskwaliteit van de eigen locatie.

#### **Wederzijdse bezoeken**

Nieuw dit jaar was dat we wederzijdse bezoeken bij elkaar zouden uitvoeren om de zelfevaluatie te verifiëren en als locaties van elkaar te leren. Een dergelijk bezoek bestaat uit verschillende gesprekken met de schoolleiding, personeelsleden en leerlingen en een aantal lesobservaties. De daadwerkelijke uitvoering van dit plan is door omstandigheden nog niet gelukt, omdat de geplande bezoeken wegens ziekte niet door konden gaan.

#### **Documentenbibliotheek**

Verdere stappen in de kwaliteitszorg zijn de borging van alle schoolbrede documenten in een documentenbibliotheek en een duidelijk protocolboek. Het doel van de documentenbibliotheek is dat alle documenten op een eigen vaste en herkenbare plek komen, dat alleen de laatste en vastgestelde versie –door bestuur of MR– beschikbaar is en dat een melding ervoor zorgt dat de geldigheidsduur van de documenten niet overschreden wordt, maar het document tijdig herzien wordt. De ontwikkeling van het protocolboek met alle protocollen op dezelfde manier opgebouwd en vormgegeven, is ingezet en wordt in 2022 afgerond.

#### **Onderwijsresultaten**

We mogen met dankbaarheid terugkijken op de onderwijsresultaten die in 2021 behaald zijn. Ondanks alle maatregelen en lesuitval of digitale lessen als gevolg daarvan, mochten bijna alle leerlingen een diploma in ontvangst nemen en hebben we mooie slaagpercentages. De Code Goed Onderwijsbestuur wordt gehandhaafd op het Calvin College. De bijbehorende stukken zijn op de website gepubliceerd.



## 4.4.2 Toetsing en examinering

De kwaliteitsborging van het proces rondom organisatie examinering is op orde en alle essentiële informatie rondom een toetsweek staat in een overzichtelijk draaiboek per toetsruimte, waarbij de bijzonderheden rondom extra faciliteiten per toets aangegeven staan. Ook de taken en verantwoordelijkheden voor de surveillanten, evenals wat te doen bij calamiteiten, staan beschreven. De voorbereidingen betreffende de validatie en borging van de kwaliteit van de toetsen heeft ook dit jaar door de coronacrisis vertraging opgelopen en zal komend jaar verder opgepakt worden zodra het nieuwe toetsbeleid gereed is om geïmplementeerd te worden.

## 4.4.3 Visie en toetsbeleid rondom examinering

Het Calvijn College heeft een aantal praktische kaders die het huidige toetsbeleid vormen. Het PTA voldoet bij de meeste vakken steeds beter aan het afsluitende karakter. Bij de uitvraag van het nieuwe PTA 2020-2021 hebben veel vakgroepen het aantal toetsen op voorhand gereduceerd. Er is inmiddels een cultuuromslag in gang gezet richting formatief werken, actief aangestuurd vanuit de projectgroep AV. De geformuleerde visie op schoolexamentoetsen is geïntegreerd in de totaalvisie op onderwijs, leren en toetsing die later dan gepland medio maart 2022 gedeeld en besproken zal worden met de docenten in vakgroepverband. De implementatie hiervan zal gelijklopen met het beleid om schoolexamens vrijwel afsluitend summatief te toetsen.

## 4.5 Communicatie

### Corona

In onze communicatie ging het in 2021 vaak over corona en afstandsonderwijs. Communicatie was uiteraard betrokken in de informatievoorziening naar doelgroepen. Voor externen vonden deze informatie op de pagina [calvijncollege.nl/coronavirus](https://calvijncollege.nl/coronavirus) en ouders/verzorgers en leerlingen en personeel op het portaal afstandsonderwijs.

### Beleid

Begin 2021 is gewerkt aan een communicatiebeleidsplan voor de langere termijn.

### Werving groep 8-leerlingen

In december is gebruik gemaakt van dezelfde wervingscampagne voor groep 8-leerlingen en hun ouders/verzorgers als vorig schooljaar. De kernboodschap werd ondersteund met drie campagneplaten, die ieder iets laten zien van het school-DNA. Het gaat om vorming, maatwerk en betrokkenheid. Deze boodschap kwam terug in onder meer een informatiegids, video (met leerlingvlog) per schoollocatie, groep 8-posters en roll-upbanners. Ook werd per schoollocatie voor groep 8-leerlingen een vouwposter ingezet die de onderwijsstructuur presenteert. In het (online) adverteren legden we sterk de focus op de eigen achterban.

### Online open dagen

Omdat het vanwege corona niet mogelijk was ouders van groep 8-leerlingen op school te ontvangen, organiseerden we online open dagen. De manier waarop hier vorm aan werd gegeven, verschilde per locatie. Diverse locaties verzorgden een webinar, iedere locatie verzorgde live beantwoording van vragen. Ook presenteerden we op de website informatieve en promotievideo's.

### Personeelswerving

Het probleem van het lerarentekort gaat het Calvijn College niet voorbij. In zijn algemeenheid adverteren we dan ook vaker dan voorheen in het kader van personeelswerving. Ook is het Calvijn College aangesloten bij de initiatieven [Endanbenjeleraar.nl](https://Endanbenjeleraar.nl) en [Lesgeveninzeeland.nl](https://Lesgeveninzeeland.nl) (Regionale Aanpak Lerarentekort).

### Media

De persaandacht was dit jaar vooral gericht op vragen rondom corona(maatregelen).

## 4.6 Privacy

### Privacyreglement

In 2016 is de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) in werking getreden. Vanaf die tijd zijn we begonnen om alle interne regelingen en documenten die met de bescherming van de gegevens te maken te hebben in kaart te brengen en onder te brengen in één privacyreglement. Om te voorkomen dat we het wiel opnieuw uit moesten vinden hebben we hierin samengewerkt met de meeste reformatorische VO-scholen en in samenwerking met een advocatenkantoor een modelreglement ontwikkeld. Dit reglement is vervolgens voor onze situatie aangepast.

In 2021 is ons privacyreglement vastgesteld. Als gevolg hiervan moet er intern in onze systemen en in onze manier van handelen heel wat gecontroleerd en aangepast worden.

### **Overleg**

Sinds 2020 hebben we ook overleg met alle Zeeuwse VO scholen en het MBO en HBO op dit terrein in dienstencentrum onderwijs (DCO Zeeland) verband.

### **Aanscherping van rechten**

We zijn eind 2021 begonnen met de aanpassing en verscherping van de rechten van de medewerkers in Magister. Hiervoor is in overleg met de afdeling zorg een rechtenmatrix vastgesteld. De implementatie daarvan is net voor de kerstvakantie afgerond. We zijn begonnen met controleren of datgene wat in de reglementen omschreven staat ook overeenkomt met de praktijk. Dat zal ook in 2022 doorgaan en zal tot een aantal aanpassingen in de systemen moeten leiden.

### **Periodieke evaluaties rechten**

In 2021 zijn we begonnen met een periodieke evaluatie van de rechten, zowel in ons computersysteem als in Magister. Hierin wordt steekproefsgewijs gecontroleerd of de rechten die iemand op grond van de rechtenmatrix zou mogen hebben ook overeenkomt met de werkelijkheid. Verder controleren we structureel en steekproefsgewijs bij leerlingen of degenen die informatie kunnen zien of bewerken daar ook op grond van de matrix de rechten toe hebben.

### **Toegang systemen**

In dit jaar is de toegang tot onze systemen (computersysteem, Magister, Afas en Zermelo) volledig gekoppeld aan één bron: Magister. Het kan hierdoor niet meer voorkomen dat er 'spookgebruikers' in de systemen zijn of vertrokken personeelsleden toegang blijven houden. Identity management (gebruikersbeheer en rechten van gebruikers) werd al sinds 2019 gebruikt, maar is nu een gesloten systeem geworden.

Tenslotte zijn in 2021 alle verbindingen tussen onze systemen in beeld gebracht en waar nodig aangepast en systemen verder gekoppeld om fouten en lekken te voorkomen.

# 5. Financiën

## 5.1 Financiële positie

Op [www.calvijncollege.nl](http://www.calvijncollege.nl) kunt u onder [Publicaties](#) de jaarstukken vinden met daarin opgenomen het integrale financiële jaarverslag (met jaarrekening en de goedkeurende accountantsverklaring) en het verslag van de raad van toezicht.

Hierbij presenteren wij de balans per 31-12-2021, de staat van baten en lasten en de kengetallen over 2021. Per onderdeel geven we een korte toelichting met de belangrijkste aandachtspunten. Voor een uitgebreidere toelichting verwijzen wij u naar de jaarrekening die ook in deze jaarstukken is opgenomen.

| Balans per 31 december 2021               |                             |                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| na resultaatverwerking                    | 31-12-2021                  | 31-12-2020                  |
| <strong>Activa</strong>                   |                             |                             |
| Vaste activa                              | 12.924.300                  | 13.421.800                  |
| Vorraden en vorderingen                   | 764.300                     | 1.053.100                   |
| Kortlopende effecten en liquide middelen  | 11.903.400                  | 7.549.200                   |
| <strong>Totaal activa</strong>            | <strong>25.592.100</strong> | <strong>22.024.100</strong> |
|                                           |                             |                             |
| <strong>Passiva</strong>                  |                             |                             |
| Eigen vermogen                            |                             |                             |
| Bestemmingsreserve publiek                | 14.417.700                  | 5.363.000                   |
| Bestemmingsfondsen publiek                | 0                           | 452.200                     |
| Bestemmingsfondsen privaat                | 0                           | -97.300                     |
| Bestemmingsreserve privaat                | -111.100                    | 3.972.500                   |
| <strong>Subtotaal eigen vermogen</strong> | <strong>14.306.600</strong> | <strong>9.690.400</strong>  |
|                                           |                             |                             |
| Vorzieningen                              |                             |                             |
| Personeelsvoorzieningen                   | 1.423.000                   | 1.658.400                   |
| Schulden op lange termijn                 | 5.565.000                   | 5.775.000                   |
| Schulden op korte termijn                 | 4.297.300                   | 4.900.400                   |

|                       |                   |                   |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Totaal passiva</b> | <b>25.592.100</b> | <b>22.024.100</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|

Opvallende mutaties in de balans zijn:

- De vorderingen zijn opnieuw gedaald. Het saldo aan openstaande facturen is gedaald doordat er niet meer gefactureerd wordt voor het scholierenvervoer in verband met de wijziging van reisproducten bij Connexxion.
- De meest opvallende ontwikkelingen zijn wel de toename van de liquide middelen en van het vermogen. Dit wordt veroorzaakt door het hoge resultaat, als gevolg van de middelen die we krijgen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs, die – voor zover ontvangen in 2021 – ook in 2021 verantwoord moesten worden.
- Met betrekking tot het eigen vermogen heeft een heroverweging plaatsgevonden en als gevolg daarvan zijn er wat verschuivingen uitgevoerd.

| <b>Staat van baten en lasten over 2021</b> |                   |                       |                   |
|--------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|                                            | <b>2021</b>       | <b>Begroting 2021</b> | <b>2020</b>       |
| <b>Baten</b>                               |                   |                       |                   |
| Rijksbijdragen                             | 33.072.900        | 29.733.900            | 29.333.400        |
| Overige overheidsbijdragen                 | 894.800           | 867.800               | 953.600           |
| Overige baten                              | 1.223.100         | 1.735.400             | 1.639.000         |
| <b>Totaal baten</b>                        | <b>35.190.800</b> | <b>32.337.100</b>     | <b>31.926.000</b> |
| <b>Lasten</b>                              |                   |                       |                   |
| Personele lasten                           | 24.308.000        | 24.459.300            | 24.647.400        |
| Afschrijvingen                             | 1.666.100         | 1.628.400             | 1.694.000         |
| Huisvestingslasten                         | 1.066.500         | 1.180.700             | 1.229.200         |
| Overige materiële lasten                   | 3.397.100         | 4.122.300             | 3.338.100         |
| <b>Totaal lasten</b>                       | <b>30.437.700</b> | <b>32.444.700</b>     | <b>30.908.700</b> |
| <b>Saldo baten en lasten</b>               | <b>4.753.100</b>  | <b>-107.600</b>       | <b>1.017.300</b>  |
| Financiële baten en lasten                 | -136.900          | -100.900              | -107.900          |
| <b>Netto resultaat</b>                     | <b>4.616.200</b>  | <b>-208.500</b>       | <b>909.400</b>    |

Hieronder worden een aantal opvallende zaken en afwijkingen ten opzichte van de begroting genoemd:

- De rijksbijdrage voor het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) van € 2,5 miljoen is geheel in 2021 verantwoord, terwijl de uitgaven hiervoor € 472.000 zijn. De bekostiging is verstrekt voor een schooljaar, maar moet in het kalenderjaar in de baten opgenomen worden. De uitgaven zijn relatief laag, met als belangrijkste oorzaak dat het benodigde personeel niet te krijgen is.
- De reguliere bekostiging viel ook ca. € 700.000 hoger uit dan we hadden verwacht, door een compensatie van de CAO-verhoging die in 2020 is doorgevoerd. Daarnaast waren de personele lasten lager, ook hier door niet in te vullen vacatures.
- De toevoegingen aan de personele voorzieningen voor o.a. langdurig zieken zijn erg meegevallen. Dit betreft een post die vanouds conservatief wordt ingeschat, en ook lastig te voorspellen is. Gelukkig is het aantal ziektegevallen meegevallen.
- De kosten voor leermiddelen zijn € 84.000 hoger uitgevallen, veroorzaakt door het doorschuiven van uitgaven voor een aantal methoden en de toename van de licentie-/foliomethodes.
- Er wordt bewust terughoudend omgegaan met onderhoud aan een aantal gebouwen die aan het eind van hun levensduur zijn.

## Kengetallen

Hieronder worden de belangrijkste kengetallen weergegeven, met de uitleg waar dat kengetal voor staat. In de laatste kolom staat de signaleringswaarde. Te zien is dat we bij alle kengetallen aan de 'goede kant' zitten. Dat geeft enerzijds comfort, anderzijds is het vooral van belang om naar de structurele inkomsten en uitgaven te kijken. Zoals hieronder wordt toegelicht, is het nog steeds nodig om daarin stappen te zetten.

|                                                             | 2021       | 2020      | Signalering                     |
|-------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------------------------|
| <b>Solvabiliteit</b>                                        |            |           |                                 |
| <i>Kunnen we aan onze financiële verplichtingen voldoen</i> | 61%        | 52%       | hoger dan 30% is positief       |
| <b>Current ratio</b>                                        |            |           |                                 |
| <i>Kunnen we snel onze kortlopende schulden voldoen?</i>    | 2,95       | 1,76      | hoger dan 0,75 is positief      |
| <b>Absolute omvang liquide middelen</b>                     |            |           |                                 |
| <i>Hebben we voldoende liquide middelen?</i>                | 11.903.000 | 7.549.000 | lager dan € 100.000 is negatief |

Daarnaast is in 2020 een nieuwe signaleringswaarde in het leven geroepen: de signaleringswaarde mogelijk bovenmatig publiek vermogen. Aan de hand van deze waarde kan bepaald worden of een school teveel publiek vermogen aanhoudt. Publiek geld dient aan het onderwijs besteed te worden en niet te worden opgepot.

Per ultimo 2021 zouden we volgens deze waarde € 14.700.000 aan publiek vermogen mogen hebben, terwijl dat in onze situatie € 14.400.000 is. Dat betekent dat we de signaleringsgrens heel dicht naderen. Dit wordt met name veroorzaakt door NPO-gelden en dit zal in 2022 naar verwachting verder oplopen. In de jaren daarna kan het beschikbaar gestelde NPO-geld nog worden uitgegeven en dat zal druk geven op het exploitatieresultaat. Structureel gezien zal nagedacht worden over de besteding van dit vermogen aan het doel waartoe het gegeven is: het onderwijs aan onze leerlingen.

## 5.2 Specifieke doelen

De doelstelling op financieel gebied is te komen tot een verbetering van de planning-en-controlcyclus, en daarmee samenhangend een verbetering van het inzicht in de allocatie van middelen, zie hiervoor ook de volgende paragraaf.

## 5.3 Vooruitblik

In de periode die deze meerjarenbegroting bestrijkt, zijn geen grote investeringsprojecten voorzien. Er zal dan ook geen financiering nodig zijn.



# 6. Bijlagen

## 6.1 Klachtenafhandeling

*Onze school heeft een klachtenregeling. Deze is er zowel voor ouders als voor personeel. Wanneer een klacht niet in goed overleg met de directbetrokkene kan worden opgelost, wordt de klacht behandeld volgens deze regeling. Dit kan uitmonden in een officiële klacht bij de klachtencommissie. In 2021 is geen enkele klacht ingediend bij deze commissie.*

Binnen de school fungeren twee personen als [vertrouwenspersoon klachtenregeling](#): de heer A.T.W. de Mik en mw. N. Fierloos-de Groot.

## Klachten in 2021

Er zijn in dit jaar geen officiële klachten binnengekomen bij de vertrouwenspersonen klachtenregeling. Wel zijn er incidenteel vragen gesteld door personeel, maar die zijn direct beantwoord of van advies voorzien. Het betrof vooral misverstand in communicatie of zich niet gehoord voelen.

## 6.2 Verklarende woorden- en begrippenlijst

**bhv** = bedrijfshulpverlening

**bovenbouw** = leerlingen in klas 3 en hoger

**cdl** = centrale dienst leerlingenzorg

**cvb** = college van bestuur

**hbo** = hoger beroepsonderwijs

**lob** = loopbaanoriëntatie en -begeleiding

**lr** = leerlingenraad

**mbo** = middelbaar beroepsonderwijs

**mr** = medezeggenschapsraad

**oar** = ouderadviesraad

**onderbouw** = leerlingen in klas 1 en 2

**OOP** = onderwijsondersteunend personeel

**OP** = onderwijsgevend personeel

**PO** = primair onderwijs

**rvt** = raad van toezicht

**stream** = niveau in de onderbouw, er zijn vier verschillende streams

**teamleider** = persoon die verantwoordelijk is voor een bepaald deel van het onderwijs binnen een locatie, valt rechtstreeks onder de locatiedirecteur

**VO = voortgezet onderwijs**

**VVOGGZ** = Vereniging tot het verstrekken van voortgezet onderwijs op gereformeerde grondslag in de provincie Zeeland

**ZAOS** = Zeeuwse Academische Opleidingsschool

