



**Calvijn
College**
Waar we samen leren

Publieksjaarverslag 2019

Inhoudsopgave	2
Publieksjaarverslag 2019	4
1. Profiel	5
1.1 Wie zijn wij?	5
1.2 Structuur	6
Horizontale verantwoording	7
Fusie	8
1.3 Personen	8
College van bestuur	8
Schoolbrede afdelingen	8
Management team	8
Raad van toezicht	8
Medezeggenschapsraad	9
1.4 Aantal leerlingen	9
1.5 Soorten onderwijs	10
Streams	11
Vavo	11
1.6 Toelatingsbeleid	12
2. Beleid	13
2.1 Strategie	13
2.2 Ontwikkelingen	13
Sterk techniekonderwijs Zeeland	13
Start project Anders Vooruit	13
Internationalisering en onderzoeksbeleid	13
Project doorgaande leerlijn	14
Benoeming directeur onderwijs	14
Covid-19	14
2.3 Samenwerking	14
2.4 Verhaal uit de praktijk - vorming	15
Adri Weststrate, projectleider toerusting & vorming:	15
3. Onderwijs	17
3.1 Onderwijsresultaten	17
3.1.1 Verantwoording	17
3.1.2 Examenresultaten	17
3.1.3 Waardering	17
3.2 Verhaal uit de praktijk - maatwerk	18
Jos Hoogesteger, oud-leerling vakhavo:	19
3.3 Leerlingondersteuning	20
Passend onderwijs	20
Verhaal uit de praktijk - betrokkenheid	21
Henk Jobse, leerling klas 4 bouwen, wonen & interieur:	22
4. Bedrijfsvoering	23
4.1 Facilitair beheer	23
4.1.1 Arbo-beleid	23
4.1.2 Vervoer	23
4.1.3 Huisvesting	23
4.2 Ict & planning	23
4.2.1 Cybersecurity	24
4.3 Personeel & organisatie	24
4.3.1 Beleid en ontwikkeling	24
Personeelsbeleid	24
Lerarentekort	24
Eigen risicodragers	25
4.3.2 Ons personeel in cijfers	25
Professionalisering personeel	25
4.3.3 Opleidingsschool	25
Breed aanbod duale trajecten	26
4.3.4 Onderzoek in de school	26

4.4 Kwaliteitszorg	26
4.4.1 Ontwikkelingen	26
4.4.2 Toetsing en examinering	26
4.4.3 Visie en toetsbeleid rondom examinering	27
4.5 Communicatie	27
5. Financiën	28
5.1 Financiële positie	28
5.1 Financiële positie	28
Balans	28
Staat van baten en lasten	29
Kengetallen	30
5.2 Specifieke doelen	31
5.3 Vooruitblik	31
6. Bijlagen	32
6.1 Klachtenafhandeling	32
Klachten in 2019	32
6.2 Verklarende woorden- en begrippenlijst	32

Publieksjaarverslag 2019

Het publieksjaarverslag presenteren we op op deze jaarverslagwebsite in een handige online omgeving. Gebruik de buttons en de zoekfunctie om gericht informatie te zoeken.

- Lees de [intro](#).
- De integrale jaarstukken treft u aan op de website onder [Publicaties](#).
- De pdf geheel onderaan geeft de informatie die u op dit online platform aantreft, gebundeld weer.

1. Profiel

1.1 Wie zijn wij?

Het Calvin College is een reformatorische scholengemeenschap in Zeeland met een breed onderwijsaanbod van pro tot en met gymnasium, zeven locaties en ruim drieduizend leerlingen. Typisch Calvin College is: een hartelijke betrokkenheid op elkaar vanuit een heldere, christelijke identiteit. Dit uit zich in persoonlijke aandacht en maatwerk. De school richt zich naast opleiding nadrukkelijk op vorming en reikt leerlingen uitdaging en ondersteuning aan die bij hen past. Leerlingen krijgen eigen verantwoordelijkheden, tegelijk leren we sámen.

Het Calvin College heeft zeven schoollocaties: drie locaties in Goes, twee in Krabbendijke, een in Middelburg en een in Tholen. De afbeelding hieronder geeft aan hoeveel leerlingen en personeelsleden iedere locatie telt. In ieder van deze vier plaatsen wordt in de onderbouw onderwijs van vmbo t/m vwo aangeboden: stream 1 t/m 3. Pro en lwoo stream 4 worden alleen op locatie Krabbendijke Appelstraat aangeboden en gymnasium alleen op locatie Goes Klein Frankrijk.

Iedere locatie heeft een integratiegroep, waarin leerlingen terechtkunnen die niet optimaal binnen de reguliere klas functioneren. Ze ontvangen begeleiding en er is de mogelijkheid van pauze-opvang en time-out.



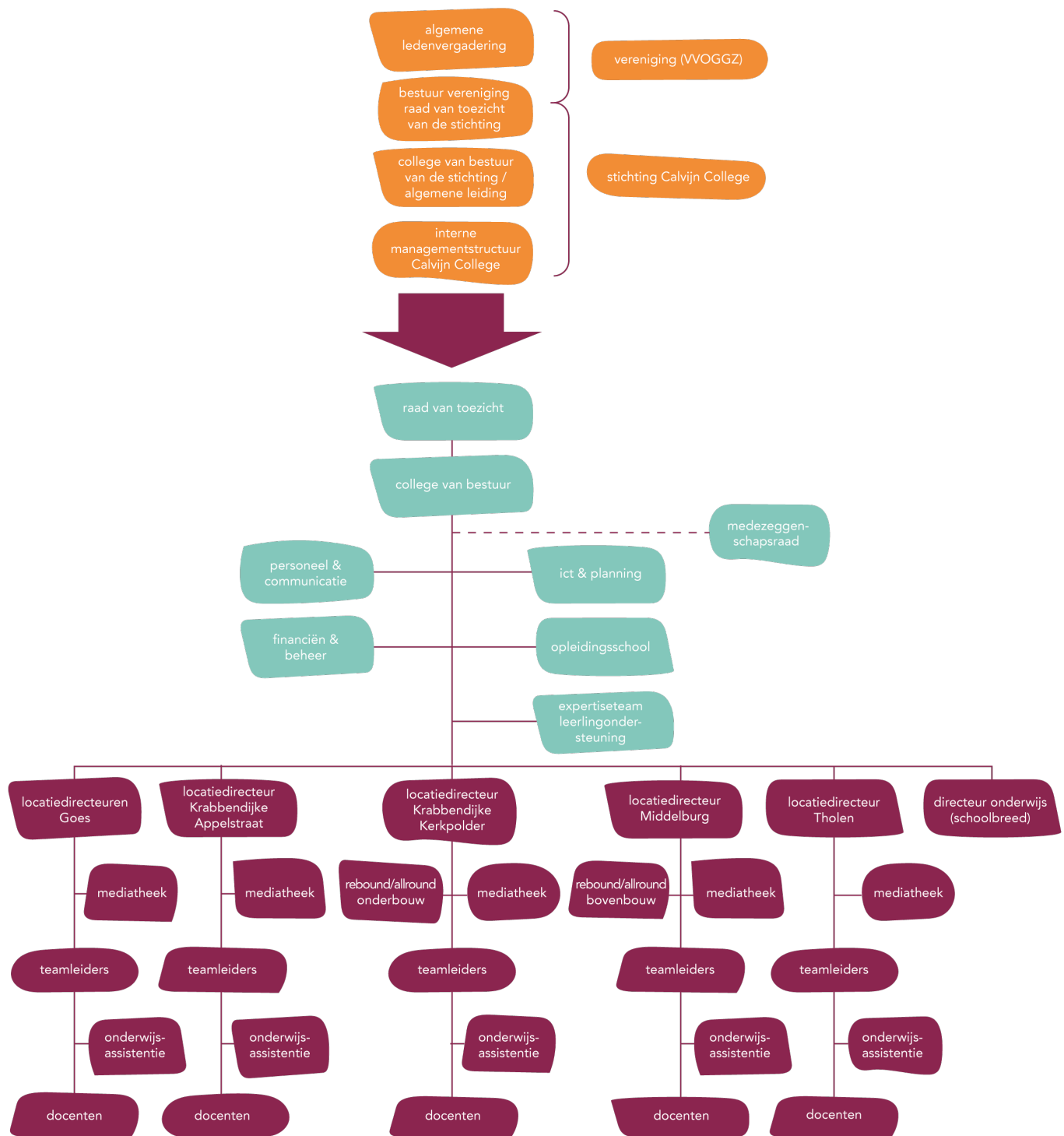
totaal aantal leerlingen: 3.125 / totaal aantal personeelsleden: 402

Genoemde aantallen geven de situatie aan per 1 augustus 2019

1.2 Structuur

De stichting Calvin College, aangestuurd door het college van bestuur, functioneert onder de schoolvereniging VVOGGZ, vereniging tot het verstrekken van voortgezet onderwijs op gereformeerde grondslag voor de provincie Zeeland. De raad van toezicht van de stichting is tegelijkertijd het bestuur van de schoolvereniging. Er is een schoolbrede medezeggenschapsraad, waarin ouders, leerlingen en personeelsleden zijn vertegenwoordigd. Daarnaast zijn er: schoolbrede leerlingenraad, lokale leerlingenraden, ouderadviesraden en adviesraad van kerken.

De organisatiestructuur van schoolvereniging en stichting en de interne managementstructuur ziet u weergegeven in het onderstaande organogram.



Horizontale verantwoording

Ten aanzien van horizontale verantwoording zijn in hoofdzaak de volgende belanghebbenden:

- Aangesloten kerken: er is een adviesraad voor de kerken, waarin periodiek overleg wordt gevoerd met kerken om informatie te delen en af te stemmen.
- Ouders: ouders worden vertegenwoordigd in de ouderadviesraden (per locatie) en in de medezeggenschapsraad. In die vergaderingen wordt beleid afgestemd en informatie gedeeld. Tevens is er het blad Calvin Contact waarin ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken.
- Leerlingen: er is een leerlingenraad per locatie en een leerlingvertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad
- Medewerkers: ook deze zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad
- Leden van de Vereniging tot het verstrekken van voortgezet onderwijs op gereformeerde

grondslag in de provincie Zeeland: er is jaarlijks een ledenvergadering waar verslag wordt gedaan van het gevoerde beleid in het achterliggende kalenderjaar

Fusie

In 2019 heeft een fusie plaatsgevonden met de Stichting Beheer Schoolgebouwen. Deze fusie is geëffectueerd met terugwerkende kracht naar het begin van 2019. Deze Stichting had de gebouwen in Krabbendijke en Middelburg in bezit. Door de samenvoeging met deze stichting ontstaat meer slagvaardigheid. De financiële verwerking van de fusie wordt in de jaarrekening toegelicht.

1.3 Personen

College van bestuur

Het college van bestuur (cvb) heeft naast bestuurlijke taken ook de algemene leiding van het Calvin College. Het bestond in 2019 uit:

- J. Bakker, voorzitter

Schoolbrede afdelingen

- financiën & beheer – M.A.G. Eerland, afdelingshoofd
- ict & planning – A.M. Verwijs, afdelingshoofd
- personeel & communicatie – drs. A.C. Nobel, afdelingshoofd
- leerlingondersteuning – A. Heger MEd, teamleider expertiseteam

Managementteam

Het managementteam (mt) bestond in 2019 uit het college van bestuur en de locatiedirecteuren. Dit betrof de volgende personen:

- J. Bakker, voorzitter college van bestuur
- W.H.L. Westenberg, directeur onderwijs (in dienst per 1 oktober 2019)
- C.J. van Duivendijk, locatiedirecteur onderbouw en vmbo Goes
- H.M. Guiljam, locatiedirecteur Krabbendijke Appelstraat
- drs. D.A. Janssen, locatiedirecteur Krabbendijke Kerkpolder
- G.E. Kamerik, locatiedirecteur bovenbouw havo en vwo Goes
- P.M. Kunst, locatiedirecteur Tholen
- G.A. Terlouw, locatiedirecteur Middelburg

Raad van toezicht

De raad van toezicht (rvt) houdt toezicht op de manier waarop het college van bestuur leiding geeft aan de schoolorganisatie. De rvt vormt ook het bestuur van de schoolvereniging. De raad bestond in 2019 uit:

- G. van Kralingen, Middelburg (voorzitter)
- A. Dieleman, Goes
- L.C. van Gorsel, Oud-Vossemeer (tot 16 mei 2019)
- C. den Hartog, Sint-Maartensdijk
- J.J. Hoekman, Kruiningen

- J.M. Krijger, Borssele (penningmeester)
- P. Moens, Middelburg
- ds. W. Meijer, Tholen (secretaris)
- H. Uil, Zierikzee (tot 16 mei 2019)
- C.L. van de Wege, Krabbendijke
- J.J. van den Dorpel, Oosterland (per 16 mei 2019)

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (mr) van het Calvin College wil een positief-kritische gesprekspartner zijn van het college van bestuur. Het is de taak van de mr om te adviseren over of in te stemmen met voorstellen van het bestuur voor het beleid. Er wordt daarbij gelet op de gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen van de school. Daarom zijn deze groepen ook alle drie vertegenwoordigd in de mr. De samenstelling per start van het schooljaar 2019/2020:

Personeel

- A.A. Bastiaanse – locatie Goes
- C.M. de Bel – locatie Middelburg
- D. Guiljam – locatie Krabbendijke Appelstraat
- G.R.J. van Heukelom – locatie Krabbendijke Kerkpolder
- J.M. Krijger – OOP (onderwijsondersteunend)
- mw. H.G. Roggeveen-de Meyer (secretaris) – locatie Tholen
- M.J. Sturm – OOP (onderwijsondersteunend)
- M. Wisse – locatie Goes (voorzitter)

Ouders

- A. den Braber – locatie Tholen
- mw. A.J. Guiljam-ten Hove – locaties Krabbendijke
- mw. M. Harthoorn-van den Bosse – locatie Middelburg
- mw. J. Stouten – locatie Goes

Leerlingen

- Anne-Fleur Goud – leerlingenraad Krabbendijke Appelstraat
- Tamar Kleppe – leerlingenraad Goes
- Wybe Nieuwenhuyzen – leerlingenraad Goes
- Milan Minnaard – leerlingenraad Middelburg

Relevante nevenfuncties college van bestuur:

- J. Bakker – Commissaris Erdee Media Groep (bezoldigd)

1.4 Aantal leerlingen

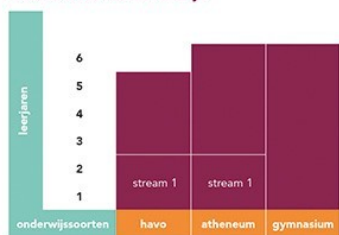
Het aantal leerlingen op onze school schommelt al jaren rond de 3000. Per schooljaar 2019-2020 volgden 3.116 leerlingen onderwijs aan het Calvin College. In de tabel hieronder de aantallen per 1 oktober.

Locatie	2016	2017	2018	2019	2020 Prognose

Goes	1.565	1.588	1.558	1.494	1.477
- Klein Frankrijk	1.212	1.247	1.203	1.153	1.152
- Noordhoeklaan	114	99	94	97	83
- Stationspark	239	242	261	244	242
Krabbendijke Appelstraat	522	511	528	545	546
Krabbendijke Kerkpolder	364	353	377	399	382
Middelburg	401	387	374	386	388
Tholen	304	303	315	292	294
Totaal	3.156	3.142	3.152	3.116	3.087

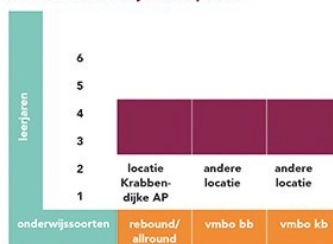
1.5 Soorten onderwijs

Locatie Goes Klein Frankrijk

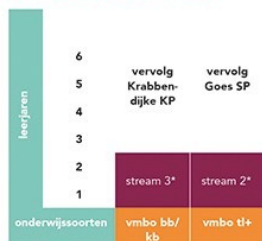


Er kan sprake zijn van een combiklas gym/stream 1 of stream 1/2

Locatie Krabbendijke Kerkpolder



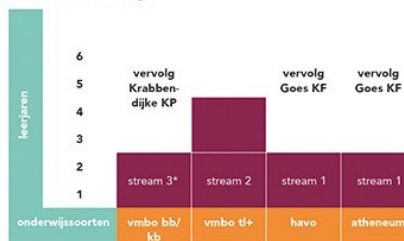
Locatie Goes Noordhoeklaan



* incl. lwoo

* stream 2-leerlingen in een combiklas stream 2/3

Locatie Middelburg



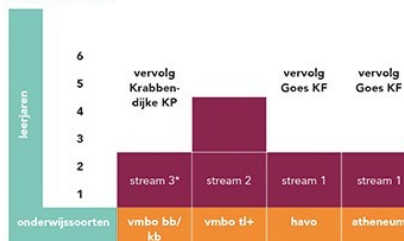
* incl. lwoo

Er kan sprake zijn van een combiklas stream 1/2 of stream 2/3

Locatie Goes Stationspark



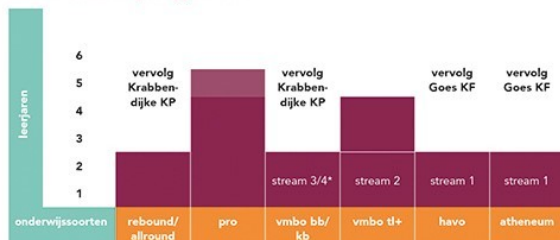
Locatie Tholen



* incl. lwoo

Er kan sprake zijn van een combiklas stream 1/2 of stream 2/3

Locatie Krabbendijke Appelstraat



* incl. lwoo

Er kan sprake zijn van een combiklas stream 1/2 of stream 2/3

Het Calvin College biedt praktijkonderwijs tot en met gymnasium aan. De onderbouw kent naast genoemde twee onderwijssoorten een indeling in streams.

Streams

- Stream 1: advies vmbo tl+/havo tot vwo
- Stream 2: advies vmbo kb tot vmbo tl+
- Stream 3: advies vmbo bb tot meer praktische kb-leerlingen, lwoo voor leerlingen met maximaal twee leerachterstanden
- Stream 4: lwo voor leerlingen met meer dan twee leerachterstanden

Vavo

Vavo-leerlingen dienen nog een traject of enkele certificaten te behalen om het einddiploma te behalen.

Bij havo en vwo zijn er ook profielwisselaars: leerlingen die, om naar de vervolgopleiding van hun keuze te kunnen doorstromen, nog een of twee aanvullende vakken moeten volgen.

Aantal vavo-leerlingen per schooljaar:

- Aantal vavo-leerlingen schooljaar 2016-2017: vmbo: 1, havo: 4, vwo: 2
- Aantal vavo-leerlingen schooljaar 2017-2018: vmbo: 1, havo: 7, vwo: 1
- Aantal vavo-leerlingen schooljaar 2018-2019: vmbo: 5, havo: 1, vwo: 4

1.6 Toelatingsbeleid

Voorwaarde voor toelating is dat een leerling afkomstig is van een reformatorische school en de ouders lid zijn van een van de kerkgenootschappen die in de raad van toezicht vertegenwoordigd zijn. In andere gevallen zal een toelatingsgesprek gevoerd worden op basis waarvan wel dan niet wordt overgegaan tot toelating. Het benoemingsbeleid is er op gericht dat ook personeelsleden benoemd worden die behoren bij een van deze kerkgenootschappen.

2. Beleid

2.1 Strategie

Het motto voor de beleidsperiode 2018–2022 is ‘Leren is vooruitzien’. De periode van vier jaar is lang en om die reden hebben we die opgedeeld in een schoolplan voor 2018–2020 en 2020–2022. We zijn nu bijna aan het einde van het eerste plan en zullen ons binnenkort bezighouden met het analyseren van de opbrengsten om ons vervolgens te bezinnen op de volgende periode.

Om ons motto vanuit onze missie en visie waar te maken, richten we ons met schoolplan 2018–2020 op een aantal focuspunten, zoals onderwijs, personeel, leerlingondersteuning en nog een aantal ondersteunende thema’s. We hebben het afgelopen jaar aan de gekozen focuspunten gewerkt, omdat we de overtuiging hebben dat het gezamenlijk werken aan de onderliggende activiteiten zowel de verbinding met ons reformatorische school-zijn verdiept, als de kwaliteit van ons onderwijs versterkt. Het streven is om hier op een professionele manier, samen met ouders, kerken en onze partners aan te werken. Daarbij weten we de interne en externe steun en expertise te vinden die we nodig hebben voor ons ideaal. Andersom delen we zelf ook onze kennis en dragen op een positieve manier bij aan het (reformatorisch) onderwijs en de samenleving.

Het afgelopen jaar is onder andere gewerkt aan het verbeteren en/of ontwikkelen van: inspelen op type leerlingen, aansluiten van leerlijnen (intern en extern), toerusting en vorming, het didactische en digitale repertoire, structurele kwaliteitszorg en professionalisering personeel en leerlingondersteuning.

2.2 Ontwikkelingen

Sterk techniekonderwijs Zeeland

Met het project Sterk Techniek Onderwijs Zeeland (STOZ) zijn we gestart om samen met het bedrijfsleven en een aantal Zeeuwse scholen beter aan te sluiten bij de ontwikkelingen van techniekopleidingen en het bedrijfsleven. Er ligt een gezamenlijke opdracht in Zeeland voor een toekomstbestendige transitie van het techniekonderwijs in het vmbo, die meer doelgroepen vmbo (vmbo-t, niet-technische profielen, meisjes, pro en vso) kan aanspreken met perspectief op de Zeeuwse thema’s. Voldoende en goed opgeleide techniekdocenten zijn daarbij een belangrijke voorwaarde en dus onderdeel van het project.

Start project Anders Vooruit

Om onze school toekomstbestendig te maken zijn we het afgelopen jaar gestart met het project Anders Vooruit. Met een team van docenten, ondersteunend personeel en schoolleiding zijn we wekelijks en procesmatig bezig aan onze opdracht. Op drie fronten (onderwijs, organisatie en financiën) zijn we met behulp van interne en externe deskundigen vanuit onze missie en visie mogelijke routes en vernieuwingen aan het uitwerken, die passen bij het DNA van onze school.

Internationalisering en onderzoeksbeleid

In de achterliggende jaren heeft het Calvijn College behoorlijk wat tijd en energie geïnvesteerd in het bouwen en onderhouden van een internationaal netwerk, deels als zelfstandige partij, deels als participant in verschillende samenwerkingsverbanden. Dit heeft ertoe geleid dat er in de loop van de tijd meerdere vormen van samenwerking zijn ontstaan met scholen buiten Nederland. Bijna alle locaties van het Calvijn College hebben georganiseerde internationale contacten. Het afgelopen jaar hebben we

bestaande netwerken in stand gehouden.

Project doorgaande leerlijn

Het afgelopen jaar is er vanuit dit project verder gewerkt aan het schrijven van vakleerplannen van secties in de avo-vakken van vmbo/havo/vwo. Naast de vakinhoudelijke zaken moeten in deze plannen identiteit, vorming en toetsing een duidelijk plek krijgen. Door de uniformiteit en projectaansturing komen de doorgaande leerlijnen ook beter in beeld. Afstemming tussen locaties met dezelfde stream of afdeling is noodzakelijk en wenselijk, zodat de aansluiting beter en de overgang minder groot zal worden voor de leerlingen.

Benoeming directeur onderwijs

In 2019 is het besluit genomen om de omvang van het college van bestuur terug te brengen van twee personen naar één persoon. Als verdere uitwerking daarvan is eind 2019 een directeur onderwijs benoemd, die aan de slag is gegaan met een aantal onderwijskundige aspecten. Zo draagt hij onder meer bij aan de totstandkoming van het schoolbrede onderwijskundig beleid en het onderwijsinnovatieprogramma. Hij stuurt vaksecties aan, zodat er samenwerkende en samen lerende teams ontstaan. Hij geeft leiding aan het ontwikkelen van een inductieprogramma voor nieuwe docenten en is gericht op het onderhouden en ontwikkelen van interne en externe netwerken.

Covid-19

Op het moment van afronden van dit bestuursverslag zitten we midden in de crisis die het gevolg is van Covid-19. De praktische gevolgen voor onze school zijn groot. Het doet onwerkelijk aan om onze school niet te zien bruisen door de aanwezigheid van leerlingen. Er wordt een enorme inspanning geleverd om het afstandsonderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. We verwachten dat dit ook in het volgende schooljaar nog gevolgen heeft.

Op basis van wat we tot op dit moment zien, verwachten we dat het ziekteverzuim als gevolg van corona niet of nauwelijks zal leiden tot een hoger ziekteverzuimpercentage.

Hoewel de praktische invloed groot is, verwachten wij dat de financiële impact gering zal zijn. Doordat de bekostiging doorloopt, zal er aan de inkomstenkant weinig veranderen. Door het wegvallen van activiteiten zullen sommige kosten lager uitvallen, maar daar staat tegenover dat er extra uitgaven gedaan zullen worden om het afstandsonderwijs mogelijk te maken. Het effect op het resultaat is naar verwachting gering. De investeringen die hiervoor gedaan moeten worden, zullen relatief beperkt zijn.

2.3 Samenwerking

Het Calvijn College participeert in een aantal samenwerkingsverbanden.

- [RefSVO](#)

Een verband waarin scholen voor reformatorisch voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs samenwerken om de kwaliteit van de leerlingenzorg zo optimaal mogelijk te maken.

- [Zeeuwse Academische Opleidingsschool](#)

Het Calvijn College is penvoerder van dit samenwerkingsverband met meer dan vier hogescholen en het UCR.

- [DCO Platform Zeeland](#)

Een netwerk van zestien onderwijsinstellingen, gericht op kennisuitwisseling en efficiency. Er zijn overleggroepen actief op het terrein van facilitair-inkoop, personeel & organisatie, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering.

- [Stichting Scholierenvervoer Zeeland](#)

De gezamenlijke scholen voor vo en mbo in Zeeland zetten zich middels deze stichting in voor het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het openbaar busvervoer van scholieren in Zeeland.

- [Stichting ZIEN](#)

Zeeuws Initiatief Educatief Netwerk is een samenwerkingsverband voor glasvezelverbindingen in de provincie Zeeland.

Van bovengenoemde partijen is alleen de Stichting Scholierenvervoer als 'verbonden partij' te kwalificeren. Bijzondere ontwikkelingen zijn bij deze stichting niet te melden.

2.4 Verhaal uit de praktijk – vorming



Adri Weststrate, projectleider toerusting & vorming:

We leven met onze leerlingen in een tijd waarin alles lijkt te kantelen. Vaste waarheden staan in onze maatschappij ter discussie, lijken vloeibaar. Tieners worden 'het bos ingestuurd' als bijvoorbeeld zelfs het geslacht geen vaststaand gegeven meer is.

Onlangs bezocht een Afrikaanse evangelist onze school. Hij was verwonderd over de mogelijkheden die

de overheid ons geeft voor het geven van Bijbels gefundeerd onderwijs. Het fundament waarvan Maarten Luther zong: 'Gods Woord houdt stand in eeuwigheid, en zal geen duimbreed wijken'.

Het is onze opdracht om niet alleen door dagopeningen, godsdienstlessen, themadagen en vaklessen, maar met ons hele zijn leerlingen vanuit dit fundament te onderwijzen. Opdat ze zich in afhankelijkheid van de zegen van de Heere mogen ontwikkelen tot participerende Nederlandse burgers. Burgers die beseffen dat ze een opdracht hebben in deze wereld: God liefhebben boven alles en onze naaste (iedereen!) als onszelf. Burgers, die trouw zijn aan deze opdracht, in het perspectief van de komende eeuwigheid.

In 2019 is een set met reflectiekaarten ontwikkeld. Personeelsleden kunnen dit kaartenset gebruiken om op een laagdrempelige manier te reflecteren op hun vormende taak binnen de school. Doel is een verdere professionalisering ten aanzien van de toerustende en vormende taak. Ook de aanscherping van het burgerschapsonderwijs en wat dit betekent voor ons onderwijsaanbod vraagt aandacht.

3. Onderwijs

3.1 Onderwijsresultaten

3.1.1 Verantwoording

De website www.scholenopdekaart.nl maakt – onder meer aan de hand van cijfers van DUO en de onderwijsinspectie – duidelijk hoe scholen presteren, onder meer op tevredenheid, veiligheid en onderwijsresultaten. De website maakt het mogelijk te vergelijken met het landelijke gemiddelde en andere scholen.

3.1.2 Examenresultaten

In onderstaande tabel zijn de slagingspercentages te zien van de afgelopen vijf jaren. Onze school laat een continue lijn zien waarin we op of boven het landelijk gemiddelde presteren.

Examenresultaten/slagingspercentages 2016-2019								
	2016		2017		2018		2019	
	eigen school	landelijk	eigen school	landelijk	eigen school	landelijk	eigen school	landelijk
vmbo bb	98%	98%	99%	98%	100%	98%	100%	98%
vmbo kb	99%	96%	97%	96%	98%	95%	100%	96%
vmbo gl/tl Goes	92%	94%	99%	93%	98%	92%	98%	93%
Krabbendijke Appelstraat	92%	94%	97%	93%	100%	92%	98%	93%
Middelburg	94%	94%	97%	93%	88%	92%	98%	93%
Tholen	95%	94%	93%	93%	92%	92%	98%	93%
havo	94%	89%	91%	87%	96%	88%	96%	88%
vwo	95%	91%	98%	91%	93%	92%	96%	91%

3.1.3 Waardering

Onderzoek inspectie

Het bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs wordt ondersteund door de inspectie. De inspectie beoordeelt scholen op basis van een jaarlijks onderzoek en een kwaliteitsonderzoek dat zij tenminste één keer per vier jaar uitvoert. Bij dit laatste onderzoek vindt er ook een schoolbezoek plaats. Op de website van de inspectie kunt u ook de beoordelingen van scholen vinden.

In 2019 heeft de onderwijsinspectie geen enkele locatie van het Calvijn College bezocht. Het jaarlijkse onderzoek resulteerde voor alle locaties in een voldoende.

Excellente School

Op 21 januari 2019 ontving het Calvijn College het predicaat Excellente School voor vmbo gemengd/theoretisch Krabbendijke Appelstraat en havo Goes. Het predicaat geldt voor drie jaar. Inmiddels hebben havo Goes en de locaties Krabbendijke Appelstraat en Kerkpolder het predicaat

Elsevier-onderzoek

In januari 2020 verscheen het rapport [Beste scholen 2020](#). Onze afdelingen havo Goes en vmbo-gt Tholen ontvingen het predicaat Superschool.

Vmbo-vakwedstrijden

Er worden jaarlijks tal van regionale en landelijke vmbo-vakwedstrijden georganiseerd. Meest in het oog springend zijn die van Skills Talents. Ook in 2019 namen weer veel van onze leerlingen deel. Met succes!

3.2 Verhaal uit de praktijk – maatwerk



Jos Hoogesteger, oud-leerling vakhavo:

Vorig jaar behaalde hij zijn diploma vakhavo op het Calvin College. Nu is hij hbo-student

werktuigbouwkunde bij Avans. Jos kijkt positief terug: “De vakhavo sluit goed aan op mijn vervolgopleiding. Ik liep mijn eindstage bij VSS Machinebouw, erg leerzaam. Je bent wekelijks een dag echt op de werkvloer bezig. Ik heb daar aan een profielwerkstuk kunnen werken. Ze hadden een gasflessenwagen van 25 jaar oud, die ik een update heb gegeven. Op locatie Kerkpolder en tijdens stages leer je theorie toe te passen in de praktijk. Veel mensen uit het werkveld zijn enthousiast. Die vinden het een nadeel dat havisten eigenlijk geen praktische kennis hebben. Ik denk wel eens: als ik alleen havo had gedaan, dan zou ik bij bepaalde dingen, zoals draaien en frezen, totaal geen idee hebben waar het over gaat. Je hebt overal een beetje kennis van, dat werkt gewoon in je voordeel. De aansluiting op een technische hbo-opleiding is beter. Ik sta qua praktijkervaring dicht bij medestudenten die het mbo achter de rug hebben.

3.3 Leerlingondersteuning

Leerlingen onderwijzen, dat is het doel van het onderwijs. Leerlingen hebben daarbij ondersteuning nodig in veel verschillende vormen. De gehele organisatie van de leerlingondersteuning is erop gericht om alle leerlingen het noodzakelijke te bieden om onderwijs te kunnen volgen. Voor een zeer beperkte groep lukt dat niet. Dan is de behoefte aan professionele hulpverlening zodanig dat een plek gezocht moet worden waar onderwijs en hulpverlening dicht bij elkaar zitten.

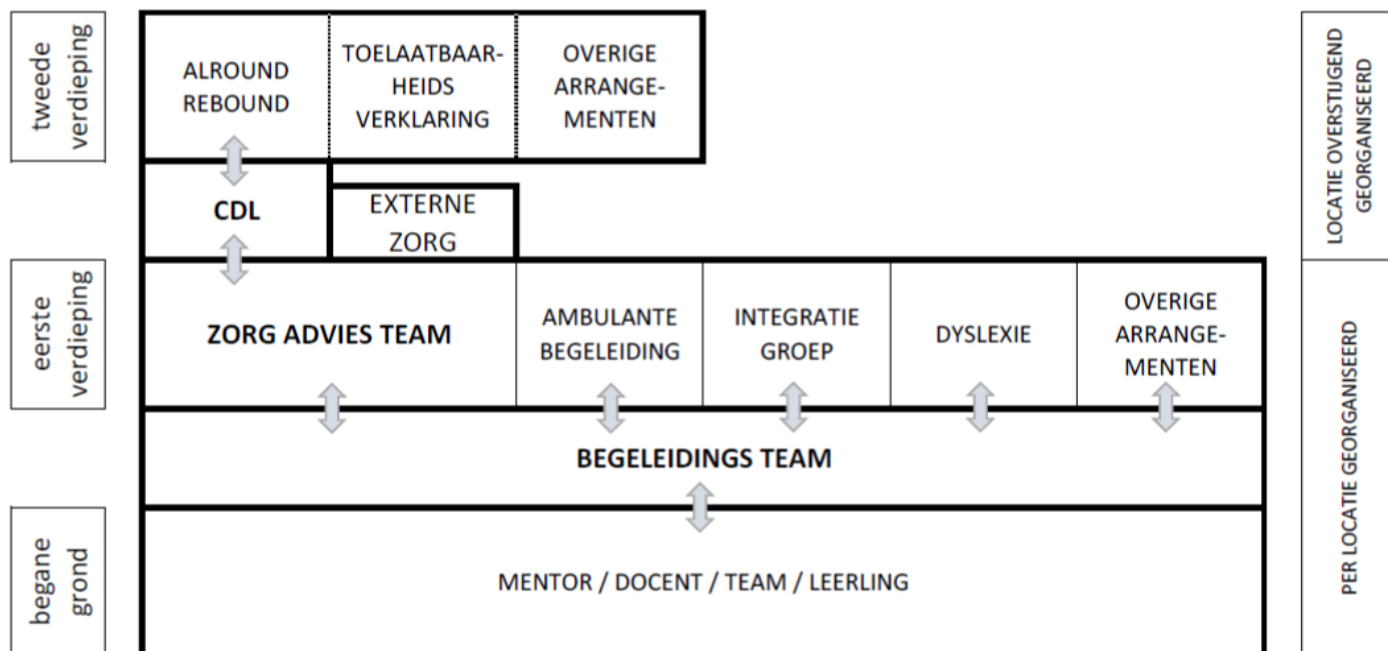
In de achterliggende tijd is veel aandacht gegeven aan *zelfreflectie*: doen we de goede dingen en doen we die goed? Dat is een blijvend punt dat aandacht vraagt. De verbetering die dat met zich meebrengt, komt uiteindelijk weer ten goede aan de leerlingen!

Het mentoraat, maar ook de leerwegondersteuning in de integratiegroepen en andere bijzondere vormen van ondersteuning, zoals in de allround/rebound of het praktijkonderwijs, zijn afgelopen jaar allemaal bekostigd uit de middelen die de school vanuit het samenwerkingsverband krijgt. Het beschikbare budget is voldoende om dat alles op een goede manier vorm te kunnen geven. Slechts dat wat direct aan het onderwijs zelf is verbonden, zoals een klassen-assistent of technisch onderwijsassistent, wordt uit de algemene middelen gefinancierd.

Passend onderwijs

Door de organisatie van ons onderwijs kunnen we nagenoeg *alle* leerlingen op een *passende wijze* onderwijs geven. We hebben in de achterliggende jaren ons ‘onderwijsgebouw’ aangevuld met een eigen ‘zorggebouw’ waarin we leerlingen met serieuze problematiek kunnen bieden wat ze elk nodig hebben.

Figuur: de huidige inrichting van ons Zorggebouw



De middelen die wij krijgen via het samenwerkingsverband worden (in nauw contact met het samenwerkingsverband) uitgegeven aan het volledige pakket aan activiteiten die we aanbieden: vanaf mentoraat tot en met de opvang in de allround afdeling (onze eigen vso-voorziening).

In het aanbod aan ondersteuning is een opbouw in intensiteit aangebracht. Als we leerlingen met sterke ondersteuningsbehoeften zien instromen, bieden we als *passende* ondersteuning:

1. in de reguliere klas door de docenten en het team
2. in de reguliere klas met hulp van diverse ondersteuningsvormen: dyslexie, faalangst, SoVa, lwoo, mentoraat, vertrouwenspersonen, LOB, zorgmentoraat, enz. onder leiding van de zorgcoördinator en het begeleidingsteam
3. deels buiten de reguliere klas: in de *Integratiegroep*
4. tijdelijk buiten de reguliere klas: een of twee periodes van 13 weken in de *rebound*.
5. definitief buiten de reguliere klas in de *allround*
6. buiten de school: met een tlv (toelaatbaarheidsverklaring) naar het VSO

Deze inrichting van het onderwijs/zorg gebouw is in de loop van de achterliggende jaren opgebouwd en wordt continue in kleine stappen verder aangepast en verbeterd. Dit is een proces dat in gesprek met de collega's in de volle breedte van de school vorm krijgt.

Verhaal uit de praktijk – betrokkenheid



Henk Jobse, leerling klas 4 bouwen, wonen & interieur:

Op de praktijkafdeling heerst een goede sfeer, docenten zijn niet te streng. Als je vragen hebt, hebben ze altijd wel een antwoord. Ik vind Kerkpolder een leuke school waar je veel leert. Je leert goed voor je toekomstige beroep. De werksituatie wordt nagebootst en er zijn goede apparaten aanwezig. Docenten hebben aandacht voor je persoon. De mentor komt er echt bij zitten en samen zorg je ervoor dat je opdrachten goed op tijd klaar zijn. Ze kijken wat jij nodig hebt en dat geven ze.

4. Bedrijfsvoering

4.1 Facilitair beheer

4.1.1 Arbo-beleid

Scholing

In 2019 hebben ehbo'ers en bhv'ers door herhalingstrainingen hun kennis op niveau gehouden. Dit jaar lag bij bhv in het onderdeel brand en ontruiming de nadruk op communicatie tijdens een incident. Ook heeft iedere locatie tenminste één ontruimingsoefening uitgevoerd.

4.1.2 Vervoer

Excursievervoer

Het excursievervoer is in 2019 verzorgd door AMZ uit Borssele. Dit bedrijf draagt zorg voor vervoer tijdens excursies van het Calvin College. AMZ is in het bezit van het Keurmerk Touringcarbedrijf. Dit betekent maximale aandacht voor veiligheid en comfort. Met dit bedrijf is in 2017 middels een Europese aanbesteding een contract afgesloten.

Vervoer van en naar school

Ruim 900 leerlingen maken dagelijks gebruik van het openbaar vervoer om van en naar school te reizen. Het openbaar vervoer wordt in Zeeland verzorgd door Connexxion. Mede om een scherpe abonnementsprijs te bedingen is het scholierenvervoer van alle scholen in Zeeland ondergebracht in de Stichting Scholierenvervoer Zeeland. Periodiek vindt er overleg plaats tussen de vervoerder en de stichting.

4.1.3 Huisvesting

Algemeen

Het Calvin College heeft 7 gebouwen in gebruik, te weten 1 in Middelburg, 3 in Goes, 2 in Krabbendijke en 1 in Tholen. Met ingang van het nieuwe schooljaar 2019-2020 is in Middelburg het nieuwe gebouw in gebruik genomen. Een ander wat groter project in 2019 was de renovatie van tien lokalen op locatie Goes Klein Frankrijk.

Voor het beheer van de gebouwen is een Meerjaren Onderhoudsplan (MJOP) opgesteld voor de locaties Goes, Krabbendijke en Tholen. De MJOP voor de locatie Middelburg dient in verband met de nieuwbouw nog opgesteld te worden. Voor het beheer van de MJOP wordt gebruik gemaakt van Ultimo FMIS.

4.2 Ict & planning

In 2019 is de voorbereiding voor het nieuwe datacenter afgerond. Zoals we in de afdelingsplannen opgenomen hadden is er in 2019 een plan opgesteld voor vervanging in 2020.

Het mt heeft in 2018 besloten af te zien van de plannen om elke leerling van een eigen device te voorzien. In plaats daarvan is het aantal beschikbare laptops voor het onderwijs met 230 uitgebreid. In totaal zijn er nu 661 laptops en 286 pc's beschikbaar voor het onderwijs. Hierdoor is de noodzaak vervallen om de dienstverlening op de locatie van de afdeling uit te breiden en de reactietijd naar 2 uur te brengen, zoals we in onze plannen hadden opgenomen. Om dezelfde reden hoefde ook de capaciteit

van de Wifi niet uitgebreid te worden.

In 2019 hebben alle docenten een laptop gekregen en zijn de vaste pc's op de bureaus in de lokalen weggehaald. Deze pc's zijn gebruikt voor vervanging van de verouderde SunRays die volgens plan in 2019 vervangen moesten worden.

Ons informatiesysteem CCIS is volgens plan in het achterliggende jaar geoptimaliseerd en verplaatst naar Azure. Enkele onderdelen moeten nog geoptimaliseerd worden. Omdat we nog niet scherp hebben of we de jaartaken en de formatie in CCIS blijven doen of naar Zermelo zullen verplaatsen, zijn deze onderdelen nog niet aangepast.

Voor de roosterafdeling is Zermelo in gebruik genomen. In 2019 hebben we een testomgeving voor Krabbendijke Kerkpolder opgezet, zodat we zomer 2020 ook voor deze locatie de overstap kunnen maken.

4.2.1 Cybersecurity

In 2019 is een eerste analyse gedaan op de risico's die we lopen op het gebied van cybersecurity. Ondanks alle veiligheidsmaatregelen valt niet uit te sluiten dat we te maken krijgen met aanvallen van buitenaf op ons systeem. De gevolgen daarvan kunnen aanzienlijk zijn. In 2019 is besloten om deze risico's te accepteren en hiervoor geen verzekering af te sluiten. De ontwikkelingen op dit gebied worden nauwlettend gevolgd.

4.3 Personeel & organisatie

4.3.1 Beleid en ontwikkeling

Personeelsbeleid

Het Calvin College is een reformatische school en heeft een duidelijke grondslag en identiteit. Gelet hierop vinden we persoonlijke vorming en identitaire ontwikkeling van groot belang. Ieder onderschrijft de identiteit en is gemotiveerd haar vorm te geven en uit te dragen. Daarnaast wordt de cultuur gekenmerkt door actief en onderzoekend leren en diepgaande gesprekken over het onderwijs.

Het personeelsbeleid begint derhalve al bij de werving: past deze persoon binnen onze identiteit, cultuur en visie op onderwijs? Aangezien we een lerende school willen zijn, zoeken we naar mensen die lerend en ontwikkelend willen zijn. We willen de professionele leercultuur verder ontwikkelen.

Veel docenten komen via duale trajecten binnen. Hiertoe heeft het Calvin College een samenwerkingsverband afgesloten met de Zeeuwse Academische Opleidingsschool. Studenten volgen het theoretische gedeelte op de hogeschool, maar worden door schoolopleiders binnen het Calvin College gevormd voor wat betreft het pedagogisch-didactische gedeelte.

Doorgaande persoonlijke ontwikkeling vinden we belangrijk binnen de school als professionele leergemeenschap. Docenten leren van en met elkaar, waarbij kennis van binnen en buiten de school wordt benut, bijvoorbeeld kennis uit onderzoek. Uitgangspunt is dat de professionele ontwikkeling gekoppeld is aan onderwijskundige hoofdthema's.

Lerarentekort

Het lerarentekort gaat het Calvin College niet voorbij. We merken dat het voor verschillende vakken lastig is om vacatures vervuld te krijgen. Naast de externe werving is er structurele aandacht voor interne werving in bovenbouw havo/vwo. Een coördinator brengt op verschillende manieren de mogelijkheid van

het leraarschap bij leerlingen voor het voetlicht. Het Calvin College participeert in *Endanbenjeleraar*, een project van reformatorische scholen, en RAL (Regionale Aanpak Lerarentekort). Derhalve doen we ook mee aan initiatieven als 'Meekijken in de klas', 'Uurtje voor de klas' en de website LesgeveninZeeland.nl.

Eigen risicodrager

Het Calvin College is eigenrisicodrager voor de kosten die gepaard gaan met de wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA) en de Ziektewet (ZW). Ook is zij voor 25% drager van de WW-kosten. In 2019 kreeg één persoon een WGA-uitkering in de categorie 35% – 80% arbeidsongeschikt. Er was geen instroom in de ZW. Per einde kalenderjaar bedraagt de WW-verplichting nog € 84.038 ten opzichte van € 69.171 per begin van het jaar. De WGA-verplichting is per einde kalenderjaar € 543.888 ten opzichte van € 540.108 per begin van het jaar.

Er wordt actief beleid gevoerd om risico's op ziekteverzuim in een vroeg stadium te onderkennen en hierop actie te ondernemen, om zodoende invulling te geven aan goed werkgeverschap.

4.3.2 Ons personeel in cijfers

Ten aanzien van de personele bezetting benoemen we hier enkele punten. Voor meer informatie kunt u het sociaal jaarverslag opvragen.

- Per 31 december 2019 had het Calvin College 401 medewerkers in dienst. Het aantal personeelsleden is daarmee met drie personen afgenomen ten opzichte van 2018. De omvang van het personeelsbestand uitgedrukt in fte's is 322. Dit is 2 fte minder dan in 2018. Het verloop in 2019 laat zien dat de instroom vrijwel gelijk is aan de uitstroom.
- De verhouding man/vrouw op het totaal van de organisatieomvang is 40,1% vrouwen ten opzichte van 59,9% mannen. De school heeft ook een evenwichtige leeftijdsopbouw.
- Het Calvin College heeft evenals in voorgaande jaren een iets lager ziekteverzuimpercentage dan het gemiddelde van het landelijke voortgezet onderwijs. Er was in 2019 sprake van een lichte daling ten opzichte van 2018.
- In 2018 waren er 45 vacatures. Het aantal OP vacatures neemt geleidelijk aan toe. In 2019 ontstonden er 5 OP-vacatures meer dan in 2018.
- De verdeling in fte's over functieschalen is de laatste drie jaren vrijwel onveranderd.

Professionalisering personeel

Het Calvin College biedt mogelijkheden tot professionalisering op individueel, team-, sectie-, sector- en locatieniveau. Bij de start van het schooljaar 2019-2020 volgden 60 personen een studie, waarvan 23 studerenden voor een extra bevoegdheid op verzoek van de school. Aan het Zeeuwsbrede scholingsaanbod vanuit ZeeProf hebben 16 personeelsleden deelgenomen.

4.3.3 Opleidingsschool

Aan de Zeeuwse Academische Opleidingsschool (ZAOS) kunnen studenten het pedagogische-didactische deel van hun opleiding volgen om docent te worden binnen het voortgezet en/of beroepsonderwijs. Elke locatie van het Calvin College is opleidingslocatie van de ZAOS. Het Calvin College, een van de initiatiefnemers van de ZAOS, leidt relatief veel oids (opleiden in de school)-studenten op. In het schooljaar 2019-2020 zijn acht studenten hun praktische opleiding begonnen aan een opleidingslocatie van het Calvin College. In totaal volgen op onze school negentien studenten de opleiding.

Breed aanbod duale trajecten

Zeven van deze negentien studenten hebben een betaalde baan binnen het Calvin College. Tevens worden oids-studenten ingezet voor verschillende onderwijskundige taken binnen de school, zoals huiswerkbegeleiding, excursies, onderzoek en leerlingondersteuning. Naast voltijd oids-studenten mag de ZAOS ook zij-instromers en in deeltijd studerende docenten opleiden. Zij volgen hun pedagogisch-didactische opleiding in Zeeland, waardoor er minder reistijd voor de docent en minder lesuitval voor de leerlingen is.

4.3.4 Onderzoek in de school

Inherent aan een school met het vaandel 'Waar we samen leren' is een onderzoekende houding. Het Calvin College is een lerende school. In 2019 heeft onder meer de vraag de aandacht hoe we hier binnen de school vorm aan geven.

Via het lectoraat Onderwijsexcellentie VO van de HZ worden ontwikkelingen naar formatief evalueren op de locatie Krabbendijke Appelstraat gemonitord. We participeren in dit lectoraat en zijn zo onder meer betrokken bij onderzoek naar de begeleiding van profielwerkstukken.

Via het interne nieuwsportaal delen we kennis vanuit onderwijskundig onderzoek met collega's.

4.4 Kwaliteitszorg

4.4.1 Ontwikkelingen

In 2019 is er een aantal ontwikkelingen in gang gezet die als doel hebben om de kwaliteitszorg meer gestructureerd te laten verlopen. Zo is er een kwaliteitskalender ontwikkeld waarin alle kwaliteitsonderzoeken die plaatsvinden in de school, een plaats hebben gekregen. In één overzicht is nu duidelijk wanneer bijvoorbeeld de tevredenheidsonderzoeken plaatsvinden en wie het onderzoek uitvoert. Ook is er een poster ontwikkeld, ter bevordering van de kwaliteitscultuur, die gebruikt kan worden om met elkaar belangrijke kwaliteitsprincipes te bespreken, zoals planvorming, evalueren, monitoren en borging.

Ook in 2019 was toetsing en evalueren een belangrijk thema in de kwaliteitszorg. Op het Calvin College hebben we de eerste stappen gezet om te komen tot toetsbeleid, is er een reglement commissie van beroep gekomen en zijn audits met het thema 'examinering' opgenomen in de kwaliteitskalender.

We mogen met dankbaarheid terugkijken op de onderwijsresultaten die in 2019 behaald zijn. Veel leerlingen mochten een diploma in ontvangst nemen en het gemiddelde examencijfer was het hoogste van de provincie Zeeland.

De Code Goed Onderwijsbestuur wordt gehandhaafd op het Calvin College. De bijbehorende stukken zijn op de website gepubliceerd. In 2019 is er nog een wijziging in het reglement college van bestuur, dit vanwege de verandering van een tweehoofdig naar een eenhoofdig college van bestuur.

4.4.2 Toetsing en examinering

De kaders van de examencommissie en alle taken en verantwoordelijkheden rondom examinering staan beschreven in een document en de inhoud ervan is gecommuniceerd met de betrokkenen. Voor nieuwe collega's of collega's die voor het eerst examineren zijn van examenklassen, geeft dit document veel houvast en helderheid. We zijn blij dat we weinig verloop hebben in de rollen van examensecretarissen, teamleiders en locatiedirecties waardoor de verantwoordelijkheden, de juiste kennis en expertise bijna vanzelfsprekend zijn.

De examencommissie komt drie dagdelen per schooljaar fysiek bij elkaar om alle ontwikkelingen, wetwijzigingen en eigen casussen te bespreken: na de septembermededelingen, na toetsweek 2 en na

het Centraal Examen ter evaluatie. Bijzonderheden uit de maartmededelingen worden via het discussieplatform op SharePoint besproken met elkaar en waar nodig, in acties omgezet. Met het oog op uitbreiding van de borging van de kwaliteit is het voornemen om frequenter bij elkaar te komen. Dit wordt een onderdeel van de PDCA-cyclus bij het evalueren van de resultaten van interne audits rondom examinering.

De kwaliteitsborging van het proces rondom organisatie examinering is op orde en alle essentiële informatie rondom een toetsweek staat in een overzichtelijk draaiboek per toetsruimte, waarbij de bijzonderheden rondom extra faciliteiten per toets aangegeven staan. Ook de taken en verantwoordelijkheden voor de surveillanten, evenals wat te doen bij calamiteiten, staan beschreven.

4.4.3 Visie en toetsbeleid rondom examinering

Het Calvin College heeft een aantal praktische kaders die het huidige toetsbeleid vormen. Het PTA voldoet bij de meeste vakken (nog) niet aan het afsluitende karakter. Daarom is een proces in gang gezet om tot een gedeelde visie op toetsing te komen, die in overeenstemming is met onze algemene visie op onderwijs en leren. We maken hierbij gebruik van de handreiking met het stappenplan en ondersteunend materiaal dat gepubliceerd is door de VO-raad.

4.5 Communicatie

De wervingscampagne werd, zoals gebruikelijk, voor een tweede schooljaar ingezet. In het adverteren is het accent verlegd naar minder intensief tastbaar adverteren en meer online. Focus in de online werving lag op regio Tholen, we voerden daar ook een driehoeksbordencampagne. Voorafgaand aan de open dag is een excelleermiddag belegd voor groep 8-leerlingen.

Naast de werving en profilering ligt er een focus op werving van personeel. Het probleem van het lerarentekort gaat het Calvin College niet voorbij. Het leidde onder meer tot een intensivering van het externe werven, waarbij een verschuiving plaatsvindt naar meer online bannering.

In 2019 is per locatie een collega bereid gevonden pr-taken op zich te nemen en zijn deze mensen geïnstrueerd. Dit met het oog op voldoende nieuwstoevoer en profilering/wervingskracht.

Het aanbod aan folders en brochures is kritisch langsgelopen. Dit heeft geresulteerd in een verdere afname van drukken en vaker volstaan met digitale publicatie. De periodieke bladen personeelsblad en Calvin Contact spelen een belangrijke rol in het kader van binding. Ter gelegenheid van de opening van de vernieuwde locatie Middelburg werd in samenwerking met Trainews een glossy uitgegeven.

In 2019 was het Calvin College tweemaal onderwerp van een flinke mediahype: in juni over het voorgenomen smartphonebeleid 'Thuis of in de kluis' en in september doordat een leerling het BNN-programma #BOOS inschakelde vanwege het korte broekenverbod. Beide hypes leverden belangrijke lessen op, waar we ons voordeel mee doen. Verder kreeg de school pers aandacht bij positieve mijlpalen, zoals een bezoek van minister Slob, ontvangst van het predicaat Excellente School en start van het wijkproject 'Zorg van harte'.

In 2019 is het DNA van de school uitgebreid ter sprake geweest in de schoolbrede projectgroep Anders Vooruit. In 2020 zal aan de hand van deze input gekomen worden tot herformulering van het schoolprofiel.

5. Financiën

5.1 Financiële positie

Op www.calvijncollege.nl kunt u onder [Publicaties](#) de jaarstukken vinden met daarin opgenomen het integrale financiële jaarverslag (met jaarrekening en de goedkeurende accountantsverklaring) en het verslag van de raad van toezicht.

5.1 Financiële positie

Hierbij presenteren wij de balans per 31 december 2019, de staat van baten en lasten en de kengetallen over 2019. Per onderdeel geven we een korte toelichting met de belangrijkste aandachtspunten. Voor een uitgebreidere toelichting verwijzen wij u naar de jaarrekening die ook in deze jaarstukken is opgenomen.

Balans

Balans per 31 december 2019		
na resultaatverwerking	31-12-2019	31-12-2018
Activa		
Vaste activa	14.089.500	9.417.300
Vorraden en vorderingen	1.806.400	857.400
Kortlopende effecten en liquide middelen	5.670.300	8.229.500
Totaal activa	21.566.200	18.504.100
Passiva		
Eigen vermogen		
Bestemmingsreserve publiek	4.639.400	3.763.700
Bestemmingsfondsen publiek	214.900	106.200
Bestemmingsfondsen privaat	-45.800	-47.700
Bestemmingsreserve privaat	3.972.500	3.972.500
<i>Subtotaal eigen vermogen</i>	8.781.000	7.794.700
Voorzieningen		

Personeelsvoorzieningen	1.722.600	1.733.300
Schulden op lange termijn	5.985.000	3.895.000
Schulden op korte termijn	5.027.700	5.081.100
Totaal passiva	21.566.200	18.504.100

In de beginbalans zijn in verband met de fusie ook de cijfers van de voormalige Stichting Beheer Schoolgebouwen opgenomen.

Opvallende mutaties in de balans zijn:

- De stijging in de vaste activa: dit wordt veroorzaakt door de investering in de (ver)nieuwbouw in Middelburg.
- Het effect daarvan is ook te zien in de afname van de liquide middelen en in de toename van de langlopende schulden: de lening die is afgesloten voor de (ver)nieuwbouw was in 2018 nog niet helemaal volgestort.
- De personele voorzieningen zijn afgenomen door de betaalde transitievergoedingen.
- Onder de overige voorzieningen was de onderhoudsvoorziening opgenomen, deze is in verband met een stelselwijziging vrijgevallen ten gunste van het eigen vermogen.

Staat van baten en lasten

Staat van baten en lasten over 2019			
	2019	Begroting 2019	2018
Baten			
Rijksbijdragen	29.776.400	28.199.500	27.256.100
Overige overheidsbijdragen	797.700	660.200	1.301.500
Overige baten	1.983.100	2.008.100	1.956.300
Totaal baten	32.557.200	30.867.800	30.513.900
Lasten			
Personele lasten	24.908.700	24.529.100	24.457.700
Afschrijvingen	1.545.600	1.430.300	1.381.500
Huisvestingslasten	1.095.100	1.537.700	971.900
Overige materiële lasten	3.940.800	3.837.200	3.607.400
Totaal lasten	31.490.200	31.334.300	30.418.500
Saldo baten en lasten	1.067.000	-466.500	95.400

Financiële baten en lasten	-80.600	-95.500	-4.600
Netto resultaat	986.400	-562.000	90.800

Deze cijfers – ook de vergelijkende cijfers – zijn een weergave van de exploitatie inclusief Stichting Beheer Schoolgebouwen.

Hieronder wordt een aantal opvallende zaken en afwijkingen ten opzichte van de begroting genoemd:

- In de lumpsum voor personele bekostiging is de aanvullende bekostiging, die in december 2019 binnenkwam, opgenomen. Ondanks dat hier geen beleid op gemaakt kon worden, omdat elke VO-school hiermee verrast werd, moest dit bedrag (€ 487.000) toch in het resultaat worden opgenomen. Deze gelden worden met name ingezet ten behoeve van het project Anders Vooruit.
- De in 2018 en 2019 ontvangen techniek gelden zijn ten gunste van het resultaat gebracht. Het gaat hier om een bedrag van € 848.000. De doelen die gesteld zijn voor deze exploitatiesubsidie zijn behaald en daarom is dit bedrag gerealiseerd.
- De personele lasten zijn licht hoger dan begroot uitgevallen. Dit wordt met name veroorzaakt door uitbetaalde transitievergoedingen.
- De lagere huisvestingslasten hebben als oorzaak de lagere onderhoudskosten en het wegvallen van de onderhoudsvoorziening; er was een dotatie begroot van € 296.000.
- Onder de financiële lasten is te zien dat dit jaar de rente op de lening voor het gebouw in Middelburg is opgenomen.

Het resultaat over 2019 is ruimschoots positief. Daarbij moet echter wel beseft worden dat er een eenmalige bate van € 487.000 en een realisatie van € 848.000 aan techniek gelden in verwerkt zijn, zoals hierboven toegelicht. Het genormaliseerde resultaat komt dus negatief uit. Het beleid dient gemaakt te worden op structurele baten en structurele lasten. Zoals elders toegelicht is het dus noodzakelijk dat de financiële huishouding op orde komt, en daartoe zijn ook de nodige stappen gezet.

Kengetallen

Hieronder worden de belangrijkste kengetallen weergegeven, met de uitleg waar dat kengetal voor staat. In de laatste kolom staat de signaleringswaarde. Te zien is dat we bij alle kengetallen aan de 'goede kant' zitten. Dat geeft aan dat de financiële situatie wel gezond is, maar we verwijzen naar de opmerkingen die gemaakt zijn bij de exploitatie over het genormaliseerd resultaat.

Solvabiliteit II	2019	2018		Signalering
Kunnen we aan onze financiële verplichtingen voldoen?	49%	51%	↓	30%
Current ratio	1,49	1,79	↓	0,75
Kunnen we snel onze kortlopende schulden voldoen?				

Rentabiliteit	3,03%	0,30%	↑	0%
Evenwicht tussen baten en laten				
Personeelslast in verhouding tot totale baten	76,5%	80,1%	↓	90%
Weerstandsvermogen	27,0%	25,5%	↑	10%
Kunnen we financiële risico's dragen?				
Huisvestingsratio	5,1%	4,4%	↑	10%
Welk deel van onze kosten betreffen huisvesting?				

5.2 Specifieke doelen

De doelstelling op financieel gebied is te komen tot een verbetering van de planning-en-controlcyclus, en daarmee samenhangend een verbetering van het inzicht in de allocatie van middelen, zie hiervoor ook de volgende paragraaf.

5.3 Vooruitblik

De meerjarenbegroting laat een positieve ontwikkeling zien. Dat heeft te maken met de taakstelling die is gesteld om te komen tot een structurele begrotingsruimte van 2% van de personele baten en 1% van de materiële baten. Deze begrotingsruimte is nodig om onverwachte tegenvallers te kunnen opvangen. Dit alles moet gezien worden in het kader van het schoolbrede project Anders Vooruit.

In de periode die deze meerjarenbegroting bestrijkt, zijn geen grote investeringsprojecten voorzien. Er zal dan ook geen financiering nodig zijn. In verband met de taakstelling op personele lasten zal het aantal medewerkers in die periode licht afnemen.

6. Bijlagen

6.1 Klachtenafhandeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Deze is er zowel voor ouders als voor personeel. Wanneer een klacht niet in goed overleg met de directbetrokkene kan worden opgelost, wordt de klacht behandeld volgens deze regeling. Dit kan uitmonden in een officiële klacht bij de klachtencommissie. In 2019 is geen enkele klacht ingediend bij deze commissie.

Binnen de school fungeren twee personen als [vertrouwenspersoon klachtenregeling](#): de heer W.J. Klaassen en mw. M.E. Kole-de Koster.

Klachten in 2019

Er zijn dit jaar diverse vragen en klachten bij de vertrouwenspersonen klachtenregeling binnengekomen. De vragen en klachten gingen onder andere over conflicten en ongewenste omgangsvormen. Er zijn gesprekken gevoerd, er is gevraagd en ongevraagd advies gegeven en er zijn aanbevelingen gedaan aan de school. Ook zijn er maatregelen genomen om de zaken in ieders belang en naar tevredenheid op te lossen. In de meeste gevallen is de situatie aantoonbaar verbeterd. Er zijn geen officiële klachten ingediend bij de klachtencommissie.

6.2 Verklarende woorden- en begrippenlijst

bgt = begeleidingsteam

bhv = bedrijfshulpverlening

bovenbouw = leerlingen in klas 3 en hoger

cdl = centrale dienst leerlingenzorg

cvb = college van bestuur

hbo = hoger beroepsonderwijs

iab = interne ambulante begeleiding

lob = loopbaanoriëntatie en -begeleiding

lr = leerlingenraad

mbo = middelbaar beroepsonderwijs

mr = medezeggenschapsraad

oar = ouderadviesraad

OCW = Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

onderbouw = leerlingen in klas 1 en 2

OOP = onderwijsondersteunend personeel

OP = onderwijsgevend personeel

rvt = raad van toezicht

stream = Niveau in de onderbouw. Er zijn vier verschillende streams.

teamleider = Persoon die verantwoordelijk is voor een bepaald deel van het onderwijs binnen een locatie, valt rechtstreeks onder de locatiedirecteur.

VVOGGZ = Vereniging tot het verstrekken van voortgezet onderwijs op gereformeerde grondslag in de provincie Zeeland

ZAOS = Zeeuwse Academische Opleidingsschool

ZAT = zorgadviesteam. Aan vergaderingen neemt naast de zorgcoördinator en de vertrouwenspersonen

vande locatie, een aantal externe deskundigen deel. Leerlingen met complexe of onduidelijke problematiek worden, na overleg met ouders, besproken.

