

Functie docent LC bovenbouw havo vwo

2. Context

Het *Calvijn College* kent vier locaties met (plv.) locatiedirecteuren, een aantal verschillende typen docenten, onderwijsondersteunend en algemeen ondersteunend personeel. Een locatie bevat sectoren, teams en vaksecties. Het team en de vaksectie dragen de verantwoordelijkheid voor de organisatie, de ontwikkeling en de uitvoering van het primaire proces, namelijk het onderwijs, de realisatie van de onderwijsdoelen en de onderwijsprogrammering. De sector levert programma's aan de leerlingen, organiseert en begeleidt de leerprocessen en bereidt voor op de toetsing en afsluiting.

De werkzaamheden van de docent worden uitgevoerd binnen de bovenbouw havo/vwo van het *Calvijn College*. De docent werkt vanuit de Reformatorische identiteit van de school, zoals zij in de grondslag en doelstelling wordt beschreven. Dit leidt tot een herkenbaar handelen vanuit Gods Woord, waardoor leerlingen aangesproken en gestimuleerd worden.

De docent, die ingeschaald is op LC:

- stimuleert de leerlingen op academisch niveau tot het leren leren;
- speelt in op de leefwereld van verschillende leeftijdsgroepen in de verschillende onderwijsvormen van het voortgezet onderwijs en begeleidt leerlingen met ontwikkelingsproblemen en met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- draagt mede zorg voor de ontwikkeling van het curriculum en de afstemming van de onderwijsactiviteiten binnen het eigen team of de eigen vaksectie;
- initieert, in overleg met de leiding, incidentele contacten die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen,
- neemt initiatieven die structureel bijdragen aan de samenwerking binnen de school en aan de samenwerking met andere onderwijsinstellingen;
- levert een bijdrage, binnen de kaders en de eigen beleidsvrije ruimte, aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs op het eigen vakgebied;
- levert een bijdrage aan het meerjarenonderwijs in de bovenbouw havo/vwo;
- is actief in de beheersing, verdieping en verbreding van de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en vaardigheden in de bovenbouw havo/vwo.

De uitwerking van de hierboven genoemde punten moet worden gezien als indicatief en niet als limitatief.

De docent heeft een academisch werk- en denkniveau.

3. Werkzaamheden

1. Stimuleert de leerlingen op academisch niveau tot het leren leren door:

- het gebruiken van opdrachten die de leerlingen stimuleren om zelf invulling te geven aan hun leerproces;
- het aandragen van problemen die stimuleren tot het zelf verzamelen en toepassen van kennis;
- het, op basis van de reacties van leerlingen, komen tot realisatie van leerdoelen;
- het laten werken van leerlingen naar hun mogelijkheden: zelfstandig of in overleg aan opdrachten werken;
- het begeleiden van individuele- en groepen leerlingen;
- het begeleiden van leerlingen bij projecten, werkstukken e.d.;
- het beoordelen van werkstukken en studieresultaten en het samenstellen, afnemen en beoordelen van toetsen, tentamens en examens en het volgen van de studievoortgang en het zorgdragen voor de invulling van het leerlingvolgsysteem;
- het bewust inspelen op verschillen in motivatie en capaciteiten van leerlingen;
- het adequaat bijsturen van een groep die onvoldoende taakgericht is;
- het ook bij moeilijke groepen bedenken en hanteren van werkvormen waardoor leerlingen leren samen te werken;
- het, ook in moeilijke groepen, bespreekbaar maken van de effecten van het gedrag van de leerlingen;
- het laten reguleren van het eigen groepsgedrag van leerlingen;
- het bespreekbaar en hanteerbaar maken van onderlinge verschillen in normen en waarden waarbij Gods Woord het uitgangspunt vormt.

2. Speelt in op de leefwereld van verschillende leeftijdsgroepen in de verschillende onderwijsvormen van het voortgezet onderwijs en begeleidt leerlingen met ontwikkelingsproblemen en met verschillende sociaal-culturele achtergronden door:

- het aanspreken en stimuleren van leerlingen uit verschillende leeftijdsgroepen op een bij hun leefwereld passende manier;
- het aanpassen van het taalgebruik aan het taal-/ontwikkelingsniveau van de leeftijdsgroepen;
- het onderwijzen/begeleiden van leerlingen die het tempo van de groep niet kunnen volgen door hen meer structuur te bieden en passend te bemoedigen, zonodig met inschakeling van een specialist;
- het voorleven van een christelijke levensstijl die leerlingen aanspreekt om hun leven naar Gods Woord te richten.

3. Draagt mede zorg voor de ontwikkeling van het curriculum en de afstemming van de onderwijsactiviteiten binnen het eigen team of de eigen vaksectie door:

- het jaarlijks mede opstellen en uitwisselen van evaluatieverslagen;
- het ontwerpen van een leerlijn- c.q. leerstofdomein en het daarvoor selecteren of ontwikkelen van doelstellingen;
- het selecteren van middelen, methoden en bronnen voor de realisatie van een leerlijn;
- het plaatsen van de onderdelen van een leerlijn in een effectieve volgorde;
- het vaststellen van tussentijdse leerdoelen per periode of lessencyclus;
- het, bij het vaststellen van de leerdoelen, rekening houden met het onderwijsinstellingsconcept en de deelnemerspopulatie;
- het uitwerken van eindtermen van een deelkwalificatie in modules en doelstellingen;
- het overleggen met docenten van andere sectoren binnen de school en voorafgaand- en vervolgonderwijs over de afstemming van de onderwijsprogramma's;
- het systematisch inventariseren welke problemen leerlingen ervaren bij de overgang van voorafgaand- naar vervolgonderwijs en het komen met voorstellen hoe die te verminderen;
- het opstellen van programma's waardoor leerlingen makkelijker de overstap kunnen maken naar andere sectoren binnen de school en naar het vervolgonderwijs.

4. Initieert, in overleg met de leiding, incidentele contacten die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen door:

- het vragen aan interne en externe hulpverleners om uitleg van vakbegrippen of hen aanspreken op het gebruik van herkenbaarder taalgebruik;
- het aangeven aan interne en externe hulpverleners welke problemen zich voordoen bij de leerlingen en welke ondersteuning wordt verwacht;
- het samen met interne en externe hulpverleners zoeken naar mogelijkheden om hun adviezen in de dagelijkse lespraktijk te integreren;
- het voeren van gesprekken met de ouders van de leerlingen over resultaten, verzoeken om problemen te bespreken of in conflictsituaties;
- het afstemmen van het eigen woordgebruik op de gesprekspartners door rekening te houden met hun opleidingsniveau en/of sociaal-culturele achtergrond.

5. Neemt initiatieven die structureel bijdragen aan de samenwerking binnen de school en aan de samenwerking met andere onderwijsinstellingen door:

- het actief deelnemen aan schooloverstijgende activiteiten;
- het nemen van initiatieven om andere docenten binnen de school te betrekken bij schooloverstijgende activiteiten;
- het initiëren van overleg en samenwerking tussen docenten binnen de school;
- het optreden als projectleider van onderwijsprojecten.

6. Levert een bijdrage, binnen kaders en de eigen beleidsvrije ruimte, aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs op het eigen vakgebied door:

- het mede opstellen van onderwijsprogramma's, zowel theorie als praktijk, op het vakgebied met inachtneming van andere (aanverwante) vakgebieden en de gestelde eindtermen;
- het mede ontwikkelen van voorstellen voor onderwijsvernieuwing, organisatieveranderingen op het eigen vakgebied en voor de eigen sector/locatie en het adviseren van het sector-/locatiemanagement daaromtrent;
- het ontwikkelen van nieuwe onderwijsprogramma's van de sector/locatie op basis van onderwijsvragen uit de maatschappelijke omgeving en/of als gevolg van landelijke onderwijskundige ontwikkelingen;
- het leveren van een inhoudelijke bijdrage bij het begeleiden van en deelnemen aan werkgroepen en projectgroepen op sector-/locatieniveau in het kader van bovengenoemde activiteiten;

- het deelnemen aan vernieuwingsactiviteiten, projecten en werkgroepen, welke sector-/locatieoverstijgend zijn.

7. Levert een bijdrage aan het meerjaren onderwijsprogramma in de bovenbouw havo/vwo door:

- het meedenken over de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs in de bovenbouw havo/vwo;
- het signaleren en analyseren van behoeften tot vernieuwing van het meerjaren onderwijsprogramma in de bovenbouw havo/vwo;
- het leveren van bijdragen aan de ontwikkeling en de verzorging van nieuwe meerjaren onderwijsprogramma's op basis van onderwijsvragen uit de maatschappelijke omgeving en/of als gevolg van landelijke onderwijskundige ontwikkelingen;
- het participeren in werk- en projectgroepen van het team en de vaksectie betreffende de vernieuwing en ontwikkeling van het onderwijs binnen het vakgebied in de bovenbouw havo/vwo.

8. Is actief in de beheersing, verdieping en verbreding van de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en vaardigheden in de bovenbouw havo/vwo door:

- het voortdurend en systematisch spiegelen van onderwijsmateriaal aan de identiteit van de school en het ontwikkelen van alternatief materiaal, dat de identiteit binnen het vakgebied zichtbaar maakt;
- aan te geven op welke punten de individuele kennis en vaardigheden verbeterd kunnen worden en op welke wijze dit zou kunnen plaatsvinden;
- het op basis van herziene of nieuwe onderwijsdoelen maken van een passende selectie van kennis en vaardigheden uit de recente vakliteratuur;
- het interpreteren van onderwijsvragen op vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische aspecten en het aandragen van oplossingen voor problemen;
- het interpreteren van veranderingen in de samenleving en de gevolgen daarvan voor het onderwijs en het doen van vernieuwende voorstellen;
- het experimenteren met andere werkwijzen, concepten e.d.;
- het duidelijk kunnen benoemen welke factoren binnen de school een positieve bijdrage kunnen leveren aan een bepaalde vernieuwing;
- het duidelijk kunnen aangeven met welke concrete acties weerstanden tegen vernieuwing overwonnen kunnen worden;
- het onderhouden van contacten op hbo- en universitair niveau o.a. door deelname aan (stage)projecten om nieuwe (wetenschappelijke) kennis te vergaren.

4. Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

- de docent verricht werkzaamheden binnen vastgesteld onderwijsbeleid van de sector/locatie en de onderwijsprogrammering voor de bovenbouw vwo.
- de docent bovenbouwhavo/vwo neemt beslissingen bij het stimuleren van de leerlingen op academisch niveau tot het leren leren, bij het inspelen op de leefwereld van verschillende leeftijdsgroepen in de verschillende onderwijsvormen van het voortgezet onderwijs en het begeleiden van leerlingen met ontwikkelingsproblemen en met verschillende sociaal-culturele achtergronden, bij het mede zorg dragen voor de ontwikkeling van het curriculum, bij de afstemming van de onderwijsactiviteiten binnen de eigen team of eigen vaksectie, bij het initiëren van incidentele contacten die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen, bij het nemen van initiatieven die structureel bijdragen aan de samenwerking binnen de school en aan de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, bij het leveren van een bijdrage, binnen kaders en de eigen beleidsruimte, aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs op het eigen vakgebied, bij het leveren van een bijdrage aan het meerjaren onderwijsprogramma in de bovenbouw havo/vwo en bij de beheersing, verdieping van de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en vaardigheden in de bovenbouw havo/vwo;
- de docent bovenbouw havo/vwo legt verantwoording af aan de daartoe aangewezen leidinggevende over de hiervoor genoemde punten en over het werken vanuit de identiteit in de school;

5. Kennis en vaardigheden

- brede theoretische kennis op het eigen vakgebied op 1e graads niveau;
- brede en verdiepte vakdidactische en pedagogische kennis en vaardigheden;
- kennis van Schrift en belijdenis en van de ontwikkeling in de dragende kerkgenootschappen van de school academisch werk- en denkniveau;
- kennis van verschillende sociaal-culturele achtergronden en vaardigheid in het omgaan met ouders en leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- inzicht in de organisatie en werkwijze van de eigen school en het hoger en wetenschappelijk onderwijs;
- inzicht in en kennis van de mogelijkheden van hulpverleningsinstanties;

- vaardigheid in het omgaan met ouders en leerlingen bij problemen en conflicten;
- vaardigheid in het overdragen van abstracties;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden;
- communicatieve vaardigheden;
- invoelingsvermogen en sociale vaardigheden;
- vaardigheid in het motiveren van leerlingen en het opzetten van leerplannen;
- vaardigheid in het inspelen op veranderende onderwijsvragen;
- vaardigheid in het toepassen van diverse didactische methoden en technieken.

6. Contacten

- met startende docenten over het sturen van het leerproces om specifieke kennis en vaardigheden over te dragen;
- met lesondersteunend personeel om hen aan te sturen;
- met leerlingen over studievoortgang en gedrag om te begeleiden, tot betere studieresultaten te komen, te corrigeren, af te stemmen en te inspireren;
- met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) en bij conflicten;
- met deskundigen en vertegenwoordigers van de maatschappelijke omgeving over leer- en opvoedingsmoeilijkheden om tot oplossingsrichtingen te komen;
- met leidinggevend en collega's binnen en buiten de eigen sector/locatie over onderwijsprogramma's en onderwijsvernieuwing om tot onderlinge afstemming e.d. te komen;
- docenten van andere sectoren binnen de school, met voorafgaand- en vervolgonderwijs (hoger en wetenschappelijk onderwijs) over aansluiting en om op de hoogte te blijven van de actuele onderwijskundige en vakinhoudelijke wetenschappelijke ontwikkelingen.